

基礎分野

基礎分野 14 単位

基礎分野は、専門基礎分野、専門分野の基礎として幅広いものの見方、考え方を身につけるとともに、自己を含めて人間を深く理解し、知性と、感性豊かな人間として成長し看護を学ぶ土台を構築する分野として位置づける。

<科学的思考の基盤>

人間が長い歴史の中で進化させてきた生命活動を科学的にとらえる事をねらいとして、化学概論、生物学概論、物理概論を科目とする。

また、客観的に事実をとらえ、論理的思考の基礎を学ぶために哲学、日本語表現（論理的思考）を科目とする。

<人間と生活・社会の理解>

社会学において、社会の歴史的発展と、社会を構成する人間の生活について、教育学では生涯発達し続ける人間をとらえる視点を学び、社会的存在としての人間の理解を深める。

心理学は、人間関係における自己理解、他者理解の重要性と人間の心理的活動や行動を理解し人間についての理解するための基礎的理論を学ぶ。

また、コミュニケーション論は、看護においては適切な対人関係を築くために、人間に対する理解に基づいたコミュニケーション技術を習得させることを目的として、コミュニケーションの基礎理論の理解とともに、自己の表現能力を高める視点や技法を内容として新設する。

また、多様な価値観を受け入れる感性と、人間性を養うことをねらいとして英語Ⅰ・Ⅱ、体育Ⅰ・Ⅱ、芸術を科目とする。

科目名		時間数	授業概要	備考
科学的思考の基盤	哲学入門	1単位 30時間	1.哲学の歴史を通して人間と哲学の関わりを学ぶ。 2.「私」の存在とは、どのようなものか哲学的思考の特色を学ぶ。 3.客観的事実とはいかなるものか哲学する。	社会学、教育学と関連させながら科学的認識を育成する。
	日本語表現 (論理的思考)	1単位 30時間	1.論理的思考の基礎を学ぶ。 2.正しい日本語の理解と文章表現を学ぶ。	
	物理学概論	1単位 15時間	1.生活における物理学現象の基礎を学ぶ。	特に看護活動と関連することを中心に教授する。
	生物学概論	1単位 30時間	1.人間の生命の起源と進化を通して生命の基礎単位である細胞と生命体の生きていく仕組みを学ぶ。	生命活動演習との関連で教授する
	化学概論	1単位 15時間	1.物質の化学的性質や化学反応の基礎を学ぶ。 2.有機化合物の構造や機能について学ぶ。	有機化合物に重点を置き生化学との関連で教授する。

人間と生活 社会の理解	心理学	1単位 30 時間	<ol style="list-style-type: none"> 1.心理学についての基礎知識を身につけ、自分自身の理解だけでなく、他者、とりわけ患者の気持ちの理解ができるようにする。 2.広い観点から人の心理、行動などの諸現象をとらえ実際の医療・看護場面において役立つような柔軟な思考力・行動力を身につける。 	
	コミュニケーション論	1単位 15 時間	<ol style="list-style-type: none"> 1.人間関係におけるコミュニケーションの過程や構造、意義を理解し、よりよいコミュニケーションをとるためにはどのような知識やスキルが必要かを考える。 2.体験型演習を通じて、医療・看護場面において効果的なコミュニケーション・スキルを身につける。 	
	教育学概論	1単位 30 時間	<ol style="list-style-type: none"> 1.基本的人権としての人間の発達保障の理念とは何か教育権、学習権の歩みを通して学ぶ。 2.生涯発達し続ける人間の心理について理解し人間の発達の可能性と教育の関わりを学ぶ。 	
	社会学	1単位 30 時間	<ol style="list-style-type: none"> 1.社会は人間が歴史的に発展させてきた事をとらえる。 2.社会的な基本権としての生存権を日本国憲法とともにまなぶ。 3.現代社会と家族と地域の関わりについて学ぶ。 	教育理念である日本国憲法の理念にそって教授する。
	英語 I	1単位 30 時間	1.実践的英会話の学習を通じて、看護を国際的視野で研鑽していく基礎的力を養う。	
	英語 II	1単位 30 時間	1.実践的英会話の学習を通じて、医療現場で使える英語力を養う	
	体育実技 I	1単位 30 時間	<ol style="list-style-type: none"> 1.健康に学ぶ基礎的体力を養う。 2.スポーツ競技そのものの本質(面白さ)を理解・習得する 	
	体育実技 II	1単位 15 時間	<ol style="list-style-type: none"> 1.健康に学ぶ基礎的体力を養う。 2.ゲームの状況を確実に捉え、チームの集団行動に応じて各個人技術・戦術や集団戦術を理解・習得し、ゲームができるようになること 	
	芸術	1単位 15 時間	1.芸術に触れ豊かな情操と感性を磨く	

科目名	単位数	授業時期	担当講師
哲学入門	1 単位 30 時間	3 年前期	非常勤講師 三浦 保紀
《学習目標》			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 哲学の歴史を通して人間と哲学の関わりを学ぶ 2. 「私」の存在とは、どのようなものか哲学する 3. 客観的事実とはいかなるものか哲学する 			
授業内容		授業方法	
<p>物事をどうとらえ、どう考えるのかは、古代から人間が悩み苦しんできたテーマである。古代人はそれを神話や信仰にもとめ、古代ギリシャでは万物が何でできあがっているのかを模索していた。人間社会の発展と科学の研究が進むにつれ、いままでの常識を覆す考えが発展してきた。例えば地動説がそうである。この模索は今現在も続いている。</p> <p>医療や看護の現場でも、問題の本質を根源に遡って探求することが求められている。この点で、哲学はあらゆる科学を方向づける学問といってもよい。</p> <p>授業では、哲学史のおおよその流れをつかみ、とりわけ観念論と唯物論の違いを明確にしたい。</p> <p>また、ただ単に座学に終るだけでなく、アップデートな課題もとりあげ、ディスカッション形式の授業を行うこともある。</p> <p>やがて社会人となるための最低限の知識や素養についても身につけたい。</p>		<p>講義を中心にすすめるが、プレゼンテーション、グループワークを取り入れる。</p>	
《テキスト》			
適宜 資料配布			
《評価》			
レポート（80%）及び出席、討議への参加状況（20%）にて総合評価する。			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
日本語表現 (論理的思考)	1 単位 30 時間	2 年後期	非常勤講師 栗田 敏明
《学習目標》 1. 論理的で正しい日本語を使うための基礎を学ぶ 2. 正しい日本語とその文章の書き方の特徴を学ぶ 3. 論理的な論文・レポートの書き方を学ぶ			
授業内容		授業方法	
1. 授業概要 (1) 表記の方法 (横書き原稿の書き方、留意したい表記・文体) (2) 日本語表記と文章タイトルの特徴 (3) 小論文・論文・レポートの共通点と違いとその書き方 (4) 段落の組み立てと校正記号のあらまし (5) 文章の書き方の基礎とトレーニング 2. 横書き原稿用紙の書き方の原則 3. 句読点の打ち方 4. 日本語の語いと文体の特徴 5. 日本語の文章の特徴と論理的にわかりやすい文章の書き方 (1) 実用文・論理的文学・文学的文章の違い (2) 論理的にわかりやすい文章の書き方 6. 段落の組み方とその書き方 7. レポートの書き方、完成までの手順 (1) 構想を決める (2) レポートの構成と推こうの方法 8. 適切な敬語の使い方			
《テキスト》 文章作成のキーポイント			
《評価》 認定はレポートにて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
物理学概論	1 単位 15 時間	1 年前期	非常勤講師 森山 隆則
《学習目標》 1. 科学的な物の見方考え方を涵養する。 2. 基礎看護技術の基礎理論を理解する。 3. 様々な単位・濃度の考え方及び換算方法を修得する。 4. 看護師が取り扱う医療機器等の基礎理論と安全対策を修得する。			
授業内容			授業方法
1. 医療・看護に不可欠な様々な単位と換算方法について ～看護になぜ物理学が必要なの？～ 2. 体位変換を容易にする物理学的基礎理論について 3. 温度の定義、検温、冷罨法・温罨法の基礎理論について 4. 看護に必要な電気理論の基礎について 5. 血圧の単位と大気圧の関連性について 6. 酸素ポンベの取り扱いとガスの基礎理論について 7. 点滴の基礎理論について 8. 比重の考え方と血液・尿の比重について 9. 加圧蒸気滅菌装置（オートクレーブ）の基礎と安全性について 10. pH の定義と血液・尿の pH について 11. 溶液の様々な濃度の表示方法と換算方法について 12. 浸透圧の考え方と血液透析の基礎理論について 13. 電磁波の種類と医療への応用について 14. 放射線の特性と医療への応用について 15. 看護に必要な物理学のまとめ			講義と演習を組み合わせ た形式で双方向的授業を 行う。
《テキスト》 テキスト：教員の配布資料			
《評価》 認定は筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
生物学概論	1単位 30時間	1年前期	非常勤講師 後藤 言行
<p>《 学 習 目 標 》</p> <p>1. “いのち”に対する自らのしっかりとした見解と行動の指針を確立する</p> <p>2. 医学・看護学の基礎を支える教科として相応しい、現場で活かせる最新の科学的知見を身に着ける</p>			
<p>《 授 業 内 容 》</p> <p>年間を通したテーマとして「いのち」とは何なのか、その“いのち”と、看護学生(将来的には看護師)として、あなたはどうか向き合うのか」を考えてもらう</p> <p>I. 看護師としての自分自身、及び自分が接する(仕事の対象となる)「ヒト(生物学的な <i>Homo sapiens</i>)」から“物質の階層性・3時系列における社会的な存在としての人間”への道筋」を理解してもらう</p> <p>1. 生命はどのようにして生まれたのか=宇宙の誕生と化学的進化</p> <p>2. 惑星(地球)の誕生と地球上での生物的進化・生命の発生</p> <p>3. 原始的な生命体(=生物)からヒトに至る進化</p> <p>4. 自分自身や一人の患者の空間的・時間的存在をしっかりと捉える</p> <p>II. 生物の特徴</p> <p>1. 自己と非自己の間の境界=生体膜の働き、能動輸送の意味</p> <p>2. 生命の基本単位としての細胞、単細胞動物と多細胞動物の基本的な相違 単細胞動物から多細胞動物への進化の必然性</p> <p>3. 物質交代と成長の関連</p> <p>4. 生殖・遺伝 無性生殖から有性生殖への進化</p> <p>III. ヒトの体に関わる基礎的な知識(各器官系相互の関連と協調を重視する)</p> <p>1. “外界に対しての自己のバリアー”と刺激の受容 感覚器官</p> <p>2. 消化器系(含む吸収系)・循環器系・排出器系の協調</p> <p>3. 骨格と筋肉・神経系との協調と連携</p> <p>4. エネルギー代謝 ATP 同化と異化の意味</p> <p>5. 遺伝と発生</p> <p>6. 個体の調節(ホメオスタシス) ① 神経系 ② 内分泌系 ③二つの系の協調</p> <p>IV. 生体防御機構(以前に生物学から微生物学へと移行した事項)</p> <p>1. 自然免疫 ① バリアー ② 炎症反応 ③ 食細胞</p> <p>2. 獲得免疫 ① 抗原特異的免疫機構 ② 液性免疫 ③ 細胞性免疫</p> <p>3. 後天性免疫不全症候群</p> <p>V. 環境問題とヒトを含む地球の未来について</p>		<p>《授業方法》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本的には講義形式で進める。 ・15講分の授業プリントは講師が作成する <p>☆学生諸君に期待することは</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生物学に関する各種情報を、教科書に基づいて確認し、実際の看護活動に応用できる知識とすること ・教科書以外の資料も積極的に検討する姿勢を身に着けること <p>☆特によく考えて欲しいテーマは</p> <ul style="list-style-type: none"> ・宇宙138億年の歴史はわれわれ(ヒトばかりでなく他の全ての生命を含む概念)をどうつないでいるのか ・“優生思想の本質”は何か その思想と、どう向き合うのか 	
<p>《 学 習 課 題 》</p> <p>1. 医学・看護学の基本を支える分野の学問としての重要性を考えてもらう</p> <p>2. 生物に関わる情報を敏感に受け取り、日進月歩する医学の知見・技術水準に対応する習慣を身につける</p>			
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 基礎分野 「生物学」 医学書院</p>			
<p>《 評 価 》</p> <p>筆記試験で評価する</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
化学概論	1 単位 15 時間	1 年前期	非常勤講師 三好 敬一
《学習目標》			
1. 物質の化学的性質や化学反応の基礎を学ぶ。 2. 専門基礎分野の生化学の基礎としても位置付ける。 3. 医療と関連した事項の化学的理解を深める。			
授業内容		授業方法	
① 原子（電子配置・イオン） ② 化学結合（イオン結合、共有結合、金属結合） ③ 原子量・分子量・物質量 ④ 気体（大気圧・温度） ⑤ 溶液（溶けるとは、溶液の濃度） ⑥ 溶液の性質（沸点上昇、凝固点降下、浸透圧） ⑦ 酸と塩基（ $[H^+]$ 、pH、中和、緩衝溶液） ⑧ コロイド、酸化還元		① 教科書、サブテキスト、スライド（パワーポイント）を使用する。 ② 初回にアンケートを行い、化学履修状況や関心の程度を把握する。 ③ 教授内容に関連した問題を用意し、理解を深める。	
《テキスト》			
系統看護学講座 化学 医学書院			
《評価》			
認定は小テスト・筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
心理学	1 単位 30 時間	1 年前期	非常勤講師 小幡 直弘
<p>《学習目標》</p> <p>心理学についての基礎知識を身につけ、自分自身の理解だけでなく、他者、とりわけ患者の気持ちの理解ができるようにする。幅広い観点から人の心理、行動などの諸現象をとらえ実際の医療・看護場面において役立つような柔軟な思考力・行動力を身につける。</p>			
授業内容		授業方法	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 授業ガイダンス～心理学のあゆみ 2. 感覚・知覚の心理 3. 記憶のしくみ 4. 思考・問題解決 5. 意思決定の心理 6. 学習と行動療法 7. 感情と動機づけ 8. 性格と知能 9. 発達 10. 対人認知 11. 社会・集団の心理 12. 説得とコミュニケーション 13. 健康・ストレス 14. 心理アセスメント・カウンセリング 15. 行動と人間理解 		<ul style="list-style-type: none"> ・毎回パワーポイントを使用して授業をします。 ・あわせてプリントも配布します。 ・教科書は特に指定しません。 	
<p>《テキスト》</p> <p>授業時資料配付</p>			
<p>《評価》</p> <p>認定はレポートにて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
コミュニケーション論	1 単位 15 時間	1 年後期	非常勤講師 小幡 直弘
<p>《学習目標》</p> <p>人間関係におけるコミュニケーションの過程や構造、意義を理解し、よりよいコミュニケーションをとるためにはどのような知識やスキルが必要かを考える。</p> <p>体験型演習を通じて、医療・看護場面において効果的なコミュニケーション・スキルを身につける。</p>			
授業内容		授業方法	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 授業ガイダンス～非言語コミュニケーション 2. 集団内でのコミュニケーション 3. 一方向・双方向のコミュニケーション 4. 態度としぐさのコミュニケーション 5. コミュニケーションによる他者理解と問題解決 6. コミュニケーションにおける情報の選択 7. アサーティブ・コミュニケーション 8. より良いコミュニケーションのために 		<ul style="list-style-type: none"> ・ 毎回パワーポイントを使用して授業をします。 ・ あわせてプリントも配布します。 ・ 教科書は特に指定しません。 ・ 体験演習を取り入れながら、討議形式で進めます。 	
<p>《テキスト》</p> <p>授業時資料配付</p>			
<p>《評価》</p> <p>毎回のレポート（振り返りシート）にて評価する。</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
教育学概論	1 単位 30 時間	3 年前期	非常勤講師 谷口 知弘
≪学習目標≫ 1. 国民の権利としての教育とその保障の意義を理解する。 2. 人間の生涯にわたる発達と学習、教育との関係を理解する。 3. これまでの自己の教育経験を対象化し、学習のあり方を考える。			
授業内容		授業方法	
I 教育の言説 ・〈τροφή - educatio - education (養生)〉の系譜 ・〈discipline (規律)〉の系譜：近代学校、学校体罰、近代情愛家族 II 生涯にわたる発達と学習と教育 ・人間のライフサイクルと生涯発達 ・発達と学習と教育 ・教師の専門性と教員文化 III 戦後日本における教育実践 ・公害教育と地域開発 ・健康学習と地域計画づくり ・生活綴方教育と憲法・人権 ・院内学級における学習と教育 IV 近代日本における学校化 ・就学慣行の成立 ・学歴社会の成立 ・義務教育制度の形成と排除 V 教育権・学習権の歩み ・教育勅語体制の成立と展開 ・教育基本法史 ・国民の教育権と教育の自由		・基本的には講義形式を進める。 ・次回以降の授業において使用する資料を事前に配布して、あらかじめ読んでおいてもらうことがある。 ・必要に応じて、近くの者との意見交流を求めることがある。 ・適宜、映像資料を視聴する。	
≪テキスト≫ 指定しない。資料を随時配布する。 ≪参考文献≫ 木村元編『系統看護学講座 基礎分野 教育学 (第7版)』(医学書院、2015年)			
≪評価≫ 授業への取り組み (60%)、レポート (40%) により、総合的に評価する。			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
社会学	1 単位 30 時間	1 年前期	非常勤講師 三浦 保紀
<p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会の現象を深くとらえる素養を身につけること。 2. 憲法をはじめとする日本の諸制度を根源的に理解する。 3. 労働法や社会保障法の概略を学ぶ。 4. 的確に分析し表現できる能力を養う。 5. レポート、プレゼンテーション能力を養う。 			
授業内容		講義方法	
<p>看護を学ぶに当たり、社会のしくみを理解し、どう考えるかは、基礎的な素養にかかわる問題である。この授業では、高校時代の知識としての社会学ではなく、患者の背景や疾病の根源に何があるのかをさぐる作業をおこないたい。</p> <p>そのうえで、日本にあるべき医療と福祉のあり方を探る。</p> <p>そのために今年度の社会学では、以下の内容にそって授業をすすめる。</p> <p>I 憲法を学ぶ</p> <p>日本国憲法を、医療や看護の面からどのように考えるかを問い直す。看護学校の1年次ということもあり、基本的人権や生存権に重点をおくほか、憲法を貫いている原理を学ぶ。</p> <p>II 社会の法則を学ぶ</p> <p>社会のしくみ、現代日本の矛盾とその根源、平和・民主主義と医療・福祉の関連、「その人らしく」生きることとは何か、を学ぶ。自分探しの旅にもなる。</p>		<p>講義形式で進める。</p> <p>講義の後、課題レポート提出する。</p>	
<p>《テキスト》</p> <p>新装版 日本国憲法（講談社学術文庫）</p>			
<p>《評価》</p> <p>認定はレポート（50%）及び筆記試験（50%）にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
英 語 I	1 単位 30 時間	1 年前期	非常勤講師 遠藤 愛
《学習目標》 「読む・書く・聞く・話す」の4技能を学習し、医療現場等で実践的に使える英語力を養う			
授業内容		授業方法	
<p>以下の内容で授業を進めます。</p> <p>① 医療・看護をテーマにしたテキストを使用し、専門的な語彙・表現を学びます。</p> <p>② ①を応用し、医療現場で生かすことの出来る会話表現を学びます。</p> <p>③ 看護がスムーズに行えるよう、文化の違いを学びます。</p> <p>*上記①～③により、実践にむけてOutput Skill (speaking, writing)、Input Skill(listening, reading)、Communication Skill を高めます。</p>		<p>テキストに添って授業を行います。</p>	
《学習課題》 指摘する学習語彙・実践的な表現を覚えること。 辞書を持参してください。			
《テキスト》 ホスピタル・イングリッシュ Vital Signs Essential English for Healthcare Professionals (南雲堂)			
《評 価》 認定は筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
英 語 II	1 単位 30 時間	3 年前期	非常勤講師 遠藤 愛
《学習目標》 「読む・書く・聞く・話す」の4技能を学習し、医療現場等で実践的に使える英語力を養う			
授業内容		授業方法	
<p>以下の内容で授業を進めます。</p> <p>① 医療・看護をテーマにしたテキストに使用し、専門的な語彙・表現を学びます。</p> <p>② ①を応用し、医療現場で生かすことの出来る会話表現を学びます。</p> <p>③ 医療現場に関する長文読解を行い、知識を深めます。</p> <p>* 上記①～③により、実践にむけてOutput Skill (speaking, writing)、Input Skill(listening, reading)、Communication Skill をより深めます。</p>		<p>テキストに添って授業を行います。</p>	
《学習課題》 指摘する学習語彙・実践的な表現を覚えること。 辞書を持参してください。			
《テキスト》 『 First Aid! English for Nursing 』			
《評 価》 認定は筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
体育実技 I	1 単位 30 時間	1 年前期	非常勤講師 李 鋭利
<p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. スポーツ競技そのものの本質を理解し、バレーボールや卓球競技において、その競技に当てはまる技術や戦術（合理的・合目的・経済的な動き）を認識・習得する。 2. ゲームの状況を確実に捉え、それに対する技術や戦術を認識・理解し、ゲームができるようになること。 			
授業内容		授業方法	
<ol style="list-style-type: none"> 1. バレーボールにおいては、各個別技術すなわち、アンダーハンドパス、オーバーハンドパス技術を認識・習得することを前提にし、サーブ・トス・スパイク・ブロックの技術を認識・習得させゲームを行い、ゲームの中で各個別技術・戦術を洗練する。 2. 卓球においては、各個別技術すなわち、サーブ、サーブレシーブ（無回転サーブ、回転サーブ及びそれらに対応したサーブレシーブ）、ラリー、スマッシュを理解・習得する。 そしてゲームの状況を確実に捉え相手の打法に応じた行動＝対応技術を習得し、ゲームができるようにする。 		<p>授業方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師範法 2. 説明法 3. 練習法 <p>練習方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一斉練習 2. 個別指導 	
<p>《教育内容と教材》</p> <p>本授業においては、学習目標を達成するために、攻撃・守備の各個別技術・戦術を理解・習得できる内容を選択し、教材を構成する。</p>			
<p>《評価》</p> <p>各種目の個別技術や戦術において、授業内容の 60%以上を達成した場合、認定とする。</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
体育実技Ⅱ	1 単位 15 時間	2 年前期	非常勤講師 李 鋭利
<p>《学習目標》</p> <p>1 年の学習に基づき、バレーボールや卓球競技において、より一層深くその競技（ゲームの状況）を理解・把握し、確実にそれに対する適応できる個別技術や個人戦術や集団戦術を活用できるように、より質の高いゲームができるようになることにある。</p>			
授業内容		授業方法	
<p>1 年次の 1 年間の授業を通して基本的な技術や戦術の把握度合いに基づき、バレーボールや卓球のゲームを行い、「質の高いゲーム」ができるようにする。</p>		<p>授業方法：</p> <p>1. 説明法</p> <p>練習方法：</p> <p>1. 一斉練習</p> <p>2. 個別指導</p>	
<p>《教育内容と教材》</p> <p>本授業においては、学習目標を達成するために、攻撃・守備の各個別技術・戦術を理解・習得できる内容を選択し、教材を構成する。</p>			
<p>《評 価》</p> <p>各種目の個別技術や戦術において、授業内容の 60%以上を達成した場合、認定とする。</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
芸術	1 単位 15 時間	1 年次	非常勤講師 村場 辰彦
《学習目標》 1. 音楽を通して自己の内面の表現、喜びを集団で分かち合う。 2. 豊かな情操と感性を磨く			
授業内容		授業方法	
<p>楽しんで音楽することにより、人間として生きるための豊かな感性を養う。</p> <p>1. 音楽に触れる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 発声練習 ・ 校歌の練習 ・ 2 曲を選択し、合唱を行う <p>2. 芸術を鑑賞する</p> <p>演劇鑑賞を行う</p>		<p>音楽の授業として、校歌および、クラスで2 曲を選択し合唱する。</p> <p>1 年後期の時期に上演予定の演目から1 つを選択し鑑賞する。観賞後の感想文を提出する。</p>	
《学習課題》 皆と気持ちを合わせて音楽できるようになること			
《評価》 授業・鑑賞会の出席状況（70%）、芸術鑑賞の感想文（30%）にて総合評価する。			

専門基礎分野

専門基礎分野 24 単位

専門基礎分野は、看護学を学ぶ上で基礎となる分野である。

基礎科目の学習と関連させながら人間の生命活動をとらえ、専門的な知識の習得や臨地実習とも統合して、看護の必要性の判断、根拠を持った看護を実践する基盤を作る。また対象を社会的視点からとらえるとともに、保健医療福祉の視点から看護の役割を考える基礎を培う分野として位置づける。

人体の機能と構造を系統的に理解するための解剖生理学を構造化した。また、歴史的に進化してきた人間の生命活動を学び、生命観を深めるとともに、人体を系統立てて理解し、健康、疾病、障害に対する観察力判断力を強化することをねらいとして生命活動演習を科目として設定する。

生化学、栄養学、微生物学、病理学、病態と治療学、臨床における診断過程、治療の実際を講義にとりいれ、臨床における看護の役割と看護の実際を学ぶことにつながる内容とする。

また対象を社会的存在としてとらえ、対象の生活と社会保障制度の関わりを学び、多くの専門職と協働し、看護職としての役割を發揮する力を養っていくために、社会保障論、地域医療論、関係法規などの科目を設定する。社会保障論においては、社会資源の活用を学ぶ演習をふくめる内容とする。

医療の I T 化に対応し、情報管理の基礎を学ぶために情報科学を科目としてもうける。

科目名	時間数	授業概要	備考
医学概論	1 単位 15 時間	1.医療、看護の基礎科学である医学の歴史的変遷と基礎的概念を学ぶ。	看護学の科学的基礎理論として位置づけ教授する。
解剖生理学 I (人体の概要、消化器、呼吸器)	1 単位 30 時間	1.人体の解剖学的仕組みと生理的働きを統合して科学的に理解する。(人体の概要、消化器系、呼吸器系)	生命活動演習、病態と治療学に関わる基礎的科学として教授する。
解剖生理学 II (循環器、血液、腎、内分泌系)	1 単位 30 時間	1.人体の解剖学的仕組みと生理的働きを統合して科学的に理解する。(循環器系、血液と体液、腎泌尿器、内分泌系)	
解剖生理学 III (運動器、神経系)	1 単位 30 時間	1.人体の解剖学的仕組みと生理的働きを統合して科学的に理解する。(骨と関節、筋、神経系)	
解剖生理学 IV (感覚器、生殖器、栄養と代謝)	1 単位 15 時間	1.人体の解剖学的仕組みと生理的働きを統合して科学的に理解する。(感覚器系、生殖器系、栄養と代謝)	
生化学	1 単位 30 時間	1.生体を構成する成分や物質及びそれらの機能と化学的变化などの生命現象を学ぶ。	解剖生理、栄養学と関連させて教授する。
栄養学・食事療法	1 単位 30 時間	1.人間の生命活動の源としての保健栄養学と治療の一環としての病態栄養学の基礎を学ぶ。	生化学との関連や病態と治療、食事療法の基礎として教授する。
生命活動演習	2 単位 45 時間	1.人間の生命活動を形態(解剖学)、物理学的機能(生理学)、化学的機能(生化学・栄養学)の統合としてとらえるように学ぶ。 2.人体の恒常性維持機能を把握し、さらに自然治癒能力の理解を深める。	専門基礎分野の教育内容を統合的な演習を通じて教授する。

人体の構造と機能

疾病の成り立ちと回復の促進	微生物学	1単位 30 時間	1.微生物の生態と人体の関わりについて理解する。 2.人間との共存と人体への病理的影響に鑑み、感染予防の観点から消毒・滅菌の基礎となる知識を学ぶ。	生物学と関連させ、病理学及び疾患の基礎知識として教授する。
	病理学	2単位 45 時間	1.疾病や傷害の要因及び、形態や機能への影響を学び、臨床症状を観察できる基礎的知識を学ぶ。	解剖生理、微生物学との関連で教授する。
	薬理学	1単位 30 時間	1.薬物の性状及び作用または薬物による薬理的配合変化について基礎的知識を学ぶ。 2.薬物による副作用の予防や早期発見に関わる看護の役割について学ぶ。	
	病態と治療学Ⅰ (消化器、内分泌系)	1単位 30 時間	1.消化器疾患、内分泌疾患、乳腺・甲状腺疾患の病態と検査治療について学ぶ。	生命活動演習、病理学と関連させ教授する。
	病態と治療学Ⅱ (呼吸器、循環器、血液)	1単位 30 時間	1.呼吸器疾患、循環器疾患、血液・造血器疾患の病態と検査治療について学ぶ。	
	病態と治療学Ⅲ (腎、免疫、神経系)	1単位 30 時間	1.腎疾患、アレルギー・膠原病、脳神経疾患、脳血管疾患の病態と検査治療について学ぶ。	
	病態と治療学Ⅳ (感覚器系)	1単位 30 時間	1.眼科疾患、耳鼻科疾患、皮膚科疾患、歯科疾患の病態と検査治療について学ぶ。	
	病態と治療学Ⅴ (手術療法、放射線療法)	1単位 30 時間	1.手術療法、麻酔、放射線療法について治療の実際を学ぶ。	
健康支援と社会保障制度	地域医療論Ⅰ (公衆衛生)	1単位 15 時間	1.保健医療福祉の視点から社会福祉、公衆衛生について学ぶ。	憲法の生存権保障の理念との関連で教授する。
	地域医療論Ⅱ (地域医療の実際)	1単位 30 時間	1.地域における医療実践を通して、地域医療の在り方を学ぶ。	
	社会保障論	2単位 30 時間	1.歴史的に発展してきた社会保障の理念の変遷をとらえる。 2.働く人々、高齢者、母子の社会保障について学ぶ。	憲法の理念、関係法規、地域医療論との関連で教授する。
	情報科学	1単位 15 時間	1.コンピューターシステムの基礎理論と共に、看護と情報処理の関わりを学ぶ。	
	関係法規	1単位 30 時間	1.憲法25条の精神の具体化としての保健・医療関係の法規を学ぶ。	社会保障論との関連で学ぶ。

科目名	単位数	授業時期	担当講師
医学概論	1単位 15時間	1年後期	校長 中佐藤 利一
一般病院において医師としての医療実践を基盤に、医療の実際について概説する 《学習目標》 1. 医療、看護の基礎的概念科学とその歴史の変遷を学ぶ 2. 医療の平等について学ぶ。			
授業内容		授業方法	
1. 医学をどのようにとらえるか 基本的人権 健康権 健康の社会的決定要因 2. 医学の発達のすがた－医学史 3. 健康・病気・医学の体系 4. 病気の原因 （ 病理学とは・病気の原因 ） 5. 病気による身体の変化 病理学的変化 病気と生体反応 6. 病気の診断 診断学の歴史 診断の方法 診察から診断へ 7. 病気の治療とリハビリテーション リハビリテーション医学 8. 病気の予防 予防医学と衛生学 生活習慣病と一次予防 9. 新しい医療システム わが国の医療システム 自由診療・保険診療 わが国における医療上の問題点 10. 医学および看護の生命へのアプローチ		・講義形式で進める	
《テキスト》 日野原 重明：系統看護学講座 別巻 医学概論（第8版）			
《評価》 認定は筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
解剖生理学 I (人体の概要・消化器・呼吸器)	1単位 30 時間	1年前期	校長 中佐藤 利一
<p>看護の対象となる人間の生命、身体を理解を深めるために、一般病院での医師としての臨床経験を基盤に、解剖整理の基礎知識を解説する。</p> <p>《学習目標》 人体の解剖学的仕組みと生理的働きを統合し科学的に理解する。</p>			
授業内容		授業方法	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命、生物とは何か 解剖生理学を学ぶための基礎知識 <ol style="list-style-type: none"> 1) 人体とは 2) 細胞と組織 2. 身体の構造と機能 人体の概要: 器官と区分 3. 消化器系: 食物摂取と消化、吸収、排泄の仕組み 栄養の消化と吸収 <ol style="list-style-type: none"> 1) 口・咽頭・食道の構造と機能 2) 腹部消化管の機能と構造(胃・小腸・大腸) 3) すい臓・肝臓・胆道系の構造と機能 4) 腹膜 4. 呼吸器系: 酸素摂取と二酸化炭素排出の意義と仕組み 呼吸の働き <ol style="list-style-type: none"> 1) 呼吸器の構造(上気道・下気道) 2) 呼吸(呼吸運動・ガス交換・肺循環) 3) 呼吸の調節 4) 呼吸系の病態整理(換気障害・拡散障害・換気血流不均等) 		<p>模型、スライドを使用しながら進める。</p> <p>* 生命活動演習、病態と治療学に関わる基礎的科学を学ぶ。</p>	
<p>《テキスト》 系統看護学講座 専門基礎 人体の構造と機能 [1] 解剖生理学</p>			
<p>《評価》 認定は筆記試験にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
解剖生理学Ⅱ (循環器・血液・腎・内分泌系)	1単位 30時間	1年前期	非常勤講師 及川 恒之
《学習目標》 人体の解剖学的仕組みと生理的働きを統合して科学的に理解する。			
授業内容			備考
<p>1. 血液の組成と機能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 血液の組成と働き 2) 血液の凝固 3) 血液型 <p>2. 血液の循環とその調整</p> <p>身体の末端まで血液・リンパ液を送る仕組み</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 循環器系の構造 2) 心臓の構造 3) 心臓の拍出の機能 4) 血管の構造と機能 5) 血圧の調節 <p>3. 体液の調節と尿の生成</p> <p>物質の運搬と身体の保護や調節を行う仕組み</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 腎臓の構造と機能 2) 排尿路 3) 体液の調節 <p>4. 内臓機能の調整</p> <p>内分泌系:ホルモンによる内部環境を整える仕組み</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 自律神経による調節 2) 内分泌による調節 3) ホルモン分泌の調節 4) ホルモンによる調節の実際 (糖代謝、カルシウム代謝、乳汁分泌、血圧調節) 			<p>講義形式で進める。</p> <p>模型、スライドを使用しながら進める。</p> <p>* 生命活動演習、病態と治療学に関わる基礎的科学を学ぶ。</p>
《テキスト》 系統看護学講座 専門基礎 人体の構造と機能 [1] 解剖生理学			
《評価》 認定は筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
解剖生理学Ⅲ (運動器・神経系・感覚器)	1単位 30時間	1年後期	非常勤講師 及川 恒之
《学習目標》 人体の解剖学的仕組みと生理的働きを統合して科学的に理解する。			
授業内容		備考	
<p>1. 運動器系の仕組みと働き 身体の支持作用とそれらの連結の仕組み</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 骨格とは 2) 骨格筋 3) 体幹の骨格と筋 4) 上肢の骨格と筋 5) 下肢の骨格と筋 6) 頭頸部の骨格と筋 7) 筋収縮の仕組み <p>2. 神経系の仕組みと働き 情報の収集と伝達、さらに判断の構造・仕組み</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 神経の構造と機能 2) 脊髄と脳 3) 脳の高次機能 4) 運動器と下行伝道路 5) 感覚器と上行伝道路 6) 眼の構造と機能 7) 耳の構造と機能 8) 味覚・嗅覚 9) 疼痛 		<p>模型、スライドを使用しながら進める。</p> <p>* 生命活動演習、病態と治療学に関わる基礎的科学を学ぶ。</p>	
《テキスト》 系統看護学講座 専門基礎 人体の構造と機能 [1] 解剖生理学			
《評価》 認定は筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
解剖生理学Ⅳ (生体防御・生殖器・成長と老化)	1単位 15時間	1年後期	非常勤講師 及川 恒之
《学習目標》 人体の解剖学的仕組みと生理的働きを統合して科学的に理解する。			
授業内容			備考
1. 外部からの防御 <ol style="list-style-type: none"> 1) 皮膚の構造と機能 2) 生体防御機構 3) 非特異的防御機構 4) 特異的防御機構 5) 体温調節の仕組み 2. 生殖・発生と老化の仕組み 生殖系系: 子孫を残す構造と仕組み <ol style="list-style-type: none"> 1) 男性生殖器 2) 女性生殖器 3) 受精と胎児の発生 4) 成長と老化 			模型、スライドを使用しながら進める。 * 生命活動演習、病態と治療学に関わる基礎的科学を学ぶ。
《テキスト》 系統看護学講座 専門基礎 人体の構造と機能 [1] 解剖生理学			
《評価》 認定は筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
生化学	1単位 30時間	1年前期	非常勤講師 三好 敬一
《学習目標》			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 有機化学の基礎を学ぶ。 2. 生体を構成する物質について学ぶ。 3. その物質の生体内変化(代謝)について学ぶ。 4. 情報伝達と生体の恒常性のしくみについて学ぶ。 			
授業内容		授業方法	
<p>第0部 生化学を学ぶための有機化学</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 飽和炭化水素、不飽和炭化水素、芳香族炭化水素 ② 官能基 ③ 異性体 <p>第1部 生体を構成する物質とその代謝</p> <ol style="list-style-type: none"> ④ 生化学を学ぶための基礎知識 ⑤ 酵素・補酵素 ⑥ 糖質の構造と機能 ⑦ 糖質代謝 ⑧ 脂質の構造と機能 ⑨ 脂質代謝 ⑩ タンパク質の構造と機能 ⑪ タンパク質代謝 <p>第2部 遺伝情報とその発現</p> <ol style="list-style-type: none"> ⑫ 遺伝子と核酸 ⑬ 遺伝子の複製・修復・組み換え ⑭ 遺伝子の転写 ⑮ 翻訳と翻訳後修飾 		<ul style="list-style-type: none"> ・教科書とともにサブテキスト（プリント）とスライド（パワーポイント）を使用する。 ・教授内容に関連した問題を用意し、理解を深める。 ・生化学に関わる“話題”を取り上げる。 	
《テキスト》			
系統看護学講座 専門基礎 人体の構造と機能 [2] 生化学			
《評価》			
認定は小テスト・筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
栄養学	1単位 30時間	1年後期	非常勤講師 鈴木 敬子・小泉 喜美子 小嶋 奈津枝・宇藤 初海 他
一般病院の管理栄養士としての栄養管理の実践を踏まえ解説する。			
《学習目標》 人間の生命活動の源としての保健栄養学と治療の一環としての病態栄養学の基礎を学ぶ。			
授業内容			授業方法
<ol style="list-style-type: none"> 1. 人間栄養学と看護 2. 栄養素の種類と働き 糖質・脂質・タンパク質・ビタミン・ミネラル・食物繊維・水 3. 食物の消化と栄養素の吸収・代謝 4. エネルギー代謝 5. 食事と食品 6. 栄養ケア・マネジメント 7. 栄養状態の評価・判定 8. ライフステージと栄養 <ul style="list-style-type: none"> ・ 乳児期における栄養 ・ 妊娠期における栄養 ・ 授乳期における栄養 ・ 高齢期における栄養 9. 臨床栄養 <ul style="list-style-type: none"> ・ チームで取り組む栄養管理 ・ 栄養補給法 ・ 病院食 ・ 経腸栄養製品 ・ 静脈栄養剤 ・ 疾患・症状別食事療法の実際 ・ 場面別の栄養管理 ・ がんの食事療法 10. 健康づくりと食生活 11. 調理実習 			<p>講義形式で進める</p> <p>グループに分かれて、治療食の調理実習を行う(課題は、授業内に提示する)</p>
《テキスト》 系統看護学講座 専門基礎 人体の構造と機能 [3] 栄養学 系統看護学講座 別巻 栄養食事療法 食品成分表 (大修館) 糖尿病食事療法のための食品交換表 最新版 (文光堂)			
《評価》 認定は筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
生命活動演習	2単位 45 時間	1年後期	校長 中佐藤 利一 専任教員 森下 千鶴 他
<p>I. 目的</p> <p>長い歴史の中で進化してきた人間の生命をつかさどる仕組みと働きを学び、健康に生きようとする力をとらえ、看護の対象を理解する基盤をつくる</p> <p>II. 目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 担当したテーマに関する生命活動の仕組みや働きがわかる。 2. 担当したテーマが人間の恒常性維持機能に果たしている役割が理解できる。 3. 学習したことを説明できるまで学ぶ。 4. テーマを深めるために、個人が学習を進め、主体的に集団学習に取り組む。 5. グループ全員が学習したことを共有できる。 6. ゼミナールに主体的に参加し他のテーマについても学びあう。 <p>III. 課題テーマと学習内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 循環の仕組みと働き 2. 呼吸の仕組みと働き 3. 消化吸収の仕組みと働き 4. 血糖調整の仕組みと働き 5. 尿生成と排尿の仕組みと働き 6. からだの動く仕組みと働き 7. からだを守る免疫の仕組みと働き <p>IV. 日程</p> <p>導入： 月 日</p> <p>演習：約4週間の取り組み</p> <p>ゼミナール： 月 日～ 日 [発表時間 1グループ：60分（発表40，質疑20）]</p> <p>まとめ： 月 日</p>			

V. 学習方法

1. 課題テーマ毎にグループを編成する。
学びたい課題テーマの希望と理由を出し合いグループ編成を行う。(各 4~5 名)
各グループにリーダー、サブリーダーをおく。
2. グループで 1 課題テーマに取り組む。(GWは個人学習を事前に行い臨むことが前提)
 - ① 15 回のGWについて、どのように学習を進めるか計画を立てる。必要時修正する。
 - ② 司会と記録担当を交代で行う。
 - ・司会は本時の学習目標や内容を把握し進める。
 - ・記録担当はグループワークの学習や討議内容などを所定の用紙に記録する。
 - ・記録用紙は毎回GW終了後、教員に提出する。
 - ③ 個人学習を持ち寄り質問や疑問を出し合い、文献で確かめながら討議し学習を進める。
 - ④ 個人学習はファイルに整理し、既習の学習と新たな学習内容は別にして保存する。
 - ⑤ 文献は教科書やサブテキスト、図書室の本、視聴覚教材など総合的に活用する。安易にインターネットでの検索はしない。
3. リーダー会議を行い、取り組み状況や学びを交流する。

VI. レポート作成

1. 各グループの学びをレポートにまとめる。
2. 内容の構成はグループで討議し、指導を受ける。
3. レポートはA 4 版 30 枚以内。印刷の向きは縦横どちらでも可とする。
4. 構成
 - i) 表紙 (課題テーマ・レポートテーマ、学年、クラス、グループ、学生名~モデル参照)
 - ii) はじめに (レポートの主旨)
 - iii) 目次
 - iv) テーマにそって学んだ内容
~どのような構成にしたら伝わるか考え決める
 - v) 考察~目標に沿い、学習した内容から自分たちが考えたことを述べる
 - vi) おわりに (今後の課題)
 - vii) 参考・引用文献 (実習要綱参照)

生命活動演習
課題テーマ
消化・吸収の仕組みと働き
“食べることは生きること”
看護学科〇回生 Bクラス 4G
全員の学生名を書く

VII. ゼミナール

1. クラスごと実施し、発表時間は 1 グループ 40 分、質疑応答 20 分で計 60 分
2. グループで事前に読み合わせを行い、発表時間 (40 分) を守る。
3. 学びを深める立場で積極的に質問する。
4. 質問に応える準備をして臨む。(文献や資料など)

《テキスト》解剖生理学/生化学/栄養学/基礎看護技術/成人看護学 (各疾患) /老年看護 病態疾患
論リハビリテーション看護/目で見る体のメカニズム/絵で見る脳と神経など
《参考文献》身体の仕組みと働き/食べたいを支える看護/絵で見る呼吸と循環/図解生理学
絵で見る免疫/免疫 からだを護る不思議なしくみ

《評価》

学習目標「生命活動の理解」「学び方の獲得」の視点で評価。
評価の対象：レポート、個人学習 (学習ノート)、演習記録用紙、個人振り返り用紙
グループワークやゼミナールへの参加状況

科目名	単位数	授業時期	担当講師
微生物学	1単位 30 時間	1年前期	非常勤講師 浅野目 朗子・西出 和弘 畠山 美幸
<p>一般病院で検査部門において臨床検査技師としての実践を基盤に、微生物と人間、病原体や感染症やその予防・治療などに関する基礎知識を解説する</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 病原微生物を中心にその生態を学び、微生物とヒトとの関わりを理解する 2. 病原体や感染症に関する各種情報を、教科書等で理解し、実際の看護活動に応用できる知識とする 3. 病原微生物による感染症とその予防・治療、および感染症に打ち勝つ生体防御の機序について理解する 			
授業内容			授業方法
<ol style="list-style-type: none"> 1. 微生物と微生物学 微生物の特徴・微生物と人間・微生物学の歩み 2. 細菌の性質 細菌の形態と特徴・培養環境と栄養・細菌の遺伝・常在細菌叢 3. 真菌の性質 真菌の形態と特徴・真菌の増殖・栄養と培養 4. 原虫の性質 5. ウイルスの性質 ウイルスの構造と特徴・ウイルスの増殖・ウイルスの分類 6. 感染と感染症 微生物感染の機構 感染の成立から発症・治癒まで 細菌感染の機構 真菌感染の機構・原虫感染の機構 ウイルス感染の機構 7. 感染に対する生体防御機構 自然免疫・獲得免疫 8. 感染源・感染経路からみた感染症 9. 滅菌と消毒 10. 感染症の検査と診断 11. 感染症の治療 抗細菌薬・抗真菌薬・抗ウイルス薬 12. 感染症の現状と対策 感染症の変遷・感染症の現状と問題点 (院内感染と対策の実際～ICT チーム) 13. 病原細菌と細菌感染症 14. 病原真菌と真菌感染症 15. 病原原虫と原虫感染症 16. 病原ウイルスとウイルス感染症 			講義形式で進める
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 専門基礎分野 「微生物学」(疾病の成り立ちと回復の促進 [4]) 医学書院</p>			
<p>《評価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
病理学	2単位 45 時間	1年後期	非常勤講師 鹿野 哲・伊藤 真理子 村上 洋平・八代 真一 秋葉 直人 他
<p>病院における診断部門の医師、臨床検査技師としての実践に基づき、病理診断の実際と役割について解説する</p> <p>《学習目標》</p> <p>疾病や傷害の要因及び、疾病障害による形態や機能への影響を学び、臨床症状を観察できる基礎的知識を学ぶ</p>			
授業内容			授業方法
<p>I 病理学総論と付章</p> <p>1、病理学とは ①疾病の原因と分類 ②診断</p> <p>2、先天異常 ①先天異常とは ②遺伝性疾患、染色体異常による疾患、胎児障害</p> <p>3、代謝障害 4、循環障害 5、炎症と免疫、膠原病</p> <p>6、感染症 7、腫瘍 8、老化と死</p> <p>II 病理学各論</p> <p>1, 循環器疾患— 奇形、虚血生心疾患など</p> <p>2, 血液・造血器疾患— 貧血、白血病など</p> <p>3, 呼吸器疾患— 肺炎、閉塞性・拘束性肺疾患、肺腫瘍、胸膜疾患</p> <p>4, 消化器疾患— 口腔・食道・腸・腹膜・肝臓・胆道・膵臓疾患</p> <p>5, 腎・泌尿器疾患、生殖器疾患</p> <p>6, 内分泌系疾患— 下垂体・副腎皮質・甲状腺疾患、糖尿病など</p> <p>7, 脳・神経・筋肉系疾患— 脳神経系の循環障害・感染症・変性疾患 ・腫瘍、筋ジストロフィー、筋無力症</p> <p>8, 骨・関節系疾患— 骨折・骨粗鬆症・骨腫瘍・ヘルニア ・関節リウマチ</p> <p>9, 耳・目・皮膚疾患</p> <p>III 臨床検査</p> <p>1, 臨床検査とその役割</p> <p>2, 臨床検査の流れと看護師の役割</p> <p>3, 化学検査、免疫・血清検査、ホルモン検査、一般検査、血液検査、病理検査、生理検査</p> <p>4, 臨床検査見学実習</p>			<p>講義形式で進める</p> <p>*解剖生理学、微生物学との関連で学ぶ。</p>
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 専門基礎分野 疾病の成り立ちと回復の促進 [1] 病理学</p> <p>系統看護学講座 別巻 臨床検査</p>			
<p>《評価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点 病理 60 点、臨床検査 40 点</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
薬理学	1単位 30時間	1年後期	非常勤講師 郡 淳二 野村 充代
<p>一般病院および保健薬局での薬剤師としての実務経験に基づいて、臨床で使用される各種製剤の実際、薬物療法における留意すべき点などを解説する。</p> <p>《学習目標》</p> <p>1, 薬物を生体に与えた時の吸収および排泄、薬理作用や副作用などの基礎知識を学ぶ。</p> <p>2, 薬物による副作用の予防や早期発見に関わる看護の役割について学ぶ。</p>			
授業内容			授業方法
<p>I 薬理学総論</p> <p>1, 薬理学とは</p> <p>① 「薬って何だろう」</p> <p>② 薬理作用について</p> <p>③ 薬の副作用について 薬害について</p> <p>※各種製剤の実際 剤型など様々な種類の製剤</p> <p>※倍数計算練習</p> <p>II 薬物の医療事故(与薬事故)</p> <p>生命に直結する危険な薬剤について(なぜ危険なのかその根拠)</p> <p>① カリウム製剤の静脈注射の危険性</p> <p>② インスリンの単位の誤りの危険</p> <p>③ キシロカイン・ネオフィリン・セルシンの急速静脈注射の危険性</p> <p>④ 麻薬の単位の誤りによる危険性</p> <p>III 薬理学各論</p> <p>1, 抗生物質、感染症治療薬、消毒薬</p> <p>2, 免疫治療薬(ヒト免疫グロブリン製剤、インターフェロン、ワクチン)</p> <p>3, 自律神経薬(交感神経・副交感神経作用薬、筋弛緩薬・局部麻酔薬)</p> <p>4, 中枢神経系薬(全身麻酔薬、抗精神病薬、全身麻薬性鎮痛薬など)</p> <p>5, 心・血管系薬(強心薬、利尿薬)</p> <p>6, 呼吸・消化器・生殖器系に作用する薬物</p> <p>喘息治療・消化性潰瘍治療薬</p> <p>7, 物質代謝に作用する薬物(ホルモン・ホルモン拮抗薬、ビタミン)</p> <p>糖尿病治療薬、ホルモン</p> <p>8, 抗ガン薬 抗ガン作用のしくみ、</p>			<p>講義形式で進める。</p> <p>授業内容をプリントで補足する。</p> <p>*臨床で実際に起きている与薬事故から、間違えると生命維持に危険性がある薬物を取り上げ、その危険性を理解する。</p> <p>授業の進度をみて小テストで復習し知識を確認する。</p>
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 専門基礎 疾病の成り立ちと回復の促進 [3] 薬理学</p>			
<p>《評価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
病態と治療学 I (消化器・内分泌・免疫系)	1単位 30 時間	1年後期	非常勤講師 森園 竜太郎・河島 秀昭 樫山 基矢・中村 祥子
一般病院での医師としての実践経験を基盤に消化器内科、外科、内分泌疾患、乳腺・甲状腺疾患についてそれぞれ基礎知識を解説する			
《学習目標》 消化器疾患、内分泌疾患、乳腺疾患の病態と検査治療について学ぶ			
授業内容			授業方法
<p>【単元1】 消化器疾患の病態と検査治療(12 時間)</p> <p>1) 胃・十二指腸疾患、胆石症、イレウス、肝炎・肝硬変・肝臓癌、食道癌、胃癌、大腸癌などを中心に病態の理解</p> <p>2) 検査治療は潜血検査、消化管造影検査、肝生検、内視鏡、腹部エコー、薬物手術療法</p> <p>【単元2】 消化器疾患の手術療法:、急性腹症、(8 時間)</p> <p>上部消化管(胃切除、食道再建術)</p> <p>下部消化管(大腸切除、人工肛門造設)</p> <p>肝臓・胆のう・すい臓(肝臓切除、胆管結石切除術)</p> <p>【単元3】 内分泌疾患の病態と検査治療(8 時間)</p> <p>1) 内分泌器官とホルモンの働き</p> <p>2) 糖尿病</p> <p>3) 先端巨人症・クッシング病・バセドウ病・橋本病・クッシング症候群、(高脂血症、痛風)</p> <p>4) 検査:ホルモン検査、ヨード検査、糖負荷試験、</p> <p>5) 治療:インスリン療法、食事・運動療法</p> <p>6) 治療薬として使われているホルモン剤</p> <p>【単元4】 乳腺、甲状腺疾患の病態と治療について(2 時間)</p> <p>1) 乳がんの病態と治療</p> <p>2) 甲状腺疾患の病態と治療</p>			<p>講義形式で進める</p> <p>国家試験の過去問題で復習小テスト</p> <p>・復習小テストを行う。</p>
《テキスト》			
<p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [5] 消化器</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [6] 内分泌・代謝</p> <p>系統看護学講座 別巻 臨床外科看護各論</p>			
《評価》			
<p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点(消化器疾患 60 点[内科 30 外科 30]、内分泌疾患 30 点、乳腺・甲状腺疾患 10 点)</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
病態と治療学Ⅱ (呼吸器・循環器・血液系)	1単位 30時間	1年後期	非常勤講師 中野 亮司・奥山 道記 田尾 嘉浩・山川 智士 佐賀 智之 他
一般病院での医師としての実践経験を基盤に呼吸器内科・外科、循環器内科・外科、血液疾患についてそれぞれ基礎知識を解説する 《学習目標》 呼吸器疾患、循環器疾患、血液・造血器疾患の病態と検査治療について学ぶ			
授業内容			講義方法
<p>【単元1】呼吸器疾患の病態と検査治療について(10時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 総論:呼吸器の生理と機能(肺機能の分類、酸塩基平衡) 2) 検査と治療処置:肺機能検査、血ガス、ph、XP、気管切開・挿管手術、放射線療法、化学療法、薬物療法、酸素療法 3) 病態・治療:感染症(かぜ・肺炎・結核)、気道疾患(喘息・慢性閉塞性肺疾患—肺気腫・気管支拡張症)、気胸、肺塞栓、肺腫瘍(疫学・診断・治療・予防(肺癌・上大静脈／ホルネル症候群・パンコスト腫瘍)) 4) 呼吸不全:呼吸不全の定義、低酸素血症の機序、治療(HOT) <p>【単元2】肺がんの外科的治療(2時間)</p> <p>【単元3】循環器疾患の病態と検査治療について(10時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 総論:循環器の生理と機能 2) 検査:心電図、心臓カテーテル、心エコー、酵素、CVP 3) 病態・治療:虚血性心疾患、弁膜症、心不全、高血圧、動脈系疾患を中心に不整脈、胸部症状、ショックなどの症状 <p>【単元4】心疾患の外科的治療(2時間)</p> <p>【単元5】血液・造血器疾患の病態と検査治療について(6時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 総論:血液の成分、血液型と輸血、血液成分の欠乏とその症状 2) 病態と処置、検査:腫瘍性疾患(白血病・悪性リンパ腫・多発性骨髄腫の治療、鉄欠乏性貧血)、再生不良性貧血、紫斑病、血友病など 3) 治療:化学療法(抗がん剤)、造血肝細胞移植 			講義形式で進める ・スライドを使用して視覚にもはたらきかける
《テキスト》 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [2] 呼吸器 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [3] 循環器 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [4] 血液・造血器 系統看護学講座 別巻 臨床外科看護各論			
《評価》 認定は筆記試験にて行う 試験配点(呼吸器疾患 40点[内科 30 外科 10]、循環器疾患 40点、[内科 30 外科 10]、血液疾患 20点)			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
病態と治療学Ⅲ (腎・免疫・神経系)	1単位 30時間	2年前期	非常勤講師 水上 健一・入宇田 智子 松本 巧・桂川 高雄 塩川 哲男・臺野 巧
一般病院での医師としての実践経験を基盤に、腎泌尿器疾患、アレルギー・膠原病、脳神経疾患、脳血管疾患についてそれぞれ基礎知識を解説する 《学習目標》 腎疾患、アレルギー・膠原病、脳神経疾患、脳血管疾患の病態と治療について学ぶ			
授業内容			授業方法
<p>【単元1】 腎・泌尿器疾患の病態と検査治療について(6時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 総論:腎臓の解剖生理・検査、水・電解質バランス、酸塩基平衡 2) 病態と処置、検査:電解質異常、各種腎疾患(IgA腎症、ネフローゼ、糖尿病性腎症)腎不全と腎機能検査、腎生検 3) 治療:安静・減塩・利尿・降圧・ステロイド治療、血液透析を中心に尿路結石、尿路感染、前立腺肥大 <p>【単元2】 アレルギー・膠原病の病態と検査治療(8時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 免疫とは、アレルギー性疾患、自己抗体とは 2) 慢性関節リウマチ、SLE、アミロイドーシス、血管炎 強皮症、皮膚筋炎、シェーグレン症候群 <p>【単元3】 脳神経疾患の病態と治療(10時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 脳神経疾患の診断・治療 2) 脳神経疾患患者の看護 3) 泌尿器疾患の診断と治療 <p>【単元4】 脳血管疾患の病態と治療(6時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 脳外科手術の適応と診断 2) くも膜下出血、高血圧性脳出血、心原性脳梗塞 			<p>講義形式で進める</p> <p>スライドやパワーポイントを使用し視覚での学習も併用する</p>
《テキスト》			
系統看護学講座	専門分野Ⅱ	成人看護学	[8] 腎・泌尿器
系統看護学講座	専門分野Ⅱ	成人看護学	[11] アレルギー 膠原病 感染症
系統看護学講座	専門分野Ⅱ	成人看護学	[7] 脳・神経
系統看護学講座	別巻	臨床外科看護各論	
《評価》			
認定は筆記試験にて行う			
試験配点(腎疾患 20点、アレルギー疾患 30点、脳神経疾患 30点、脳血管疾患 20点)			

科目	単位数	授業時期	担当講師
病態と治療学Ⅳ (感覚器系)	1単位 30時間	2年後期	非常勤講師 高橋 雅子・土屋 芳治 田村 喜代・加藤 幸紀 森 真理 他
一般病院での医師としての実践経験を基盤に、感覚器疾患についてそれぞれ基礎知識を解説する 《学習目標》 感覚器障害の病態と検査・治療について学ぶ			
授業内容			備考
<p>単元1. 皮膚科疾患の病態と検査・治療(6時間) 皮膚の構造と機能、熱傷、アトピー、褥創、伝染性皮膚炎など 皮膚反応テスト、スキンケア、薬物・ステロイド療法</p> <p>単元2. 耳鼻科疾患の病態と検査・治療(8時間) 耳・鼻の構造と機能、外・中・内耳炎、メニエール病、アレルギー、咽頭・喉頭がん、ポリープ吸入、減感作、ステロイド、手術療法など</p> <p>単元3. 眼科疾患の病態と検査・治療(8時間) 目の構造と機能、流行性結膜炎、近・遠・弱視、眼底出血、白内障、緑内障、網膜症、網膜剥離 薬物・点眼・レーザー・手術療法、光凝固、眼鏡など</p> <p>単元4. 歯科疾患の病態と検査・治療(6時間) 齲蝕、歯髄炎、歯周炎、口内炎、口腔癌 補綴の種類、適応、義歯の取扱、小児・矯正・予防歯科</p>			<p>講義形式で進める スライドやパワーポイントを使用し視覚での学習も併用する。</p>
《テキスト》			
<p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [12] 皮膚</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [14] 耳鼻咽喉</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [13] 眼</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [15] 歯・口腔</p> <p>耳鼻咽喉科学教本</p>			
《評価》			
<p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点(皮膚科疾患 20 点、耳鼻科疾患 30 点、眼科疾患 30 点、歯科疾患 20 点)</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
病態と治療学V (手術療法・放射線療法)	1単位 30時間	2年前期	非常勤講師 細川 誉至雄 古明地 恭子 船山 和光 他
<p>一般病院での医師としての実践経験を基盤に、手術療法、麻酔法について基礎知識を解説する。放射線療法については診療放射技師が一般病院での実践を基盤に基礎知識を解説する。</p> <p>《学習目標》 手術療法、麻酔療法、放射線療法について治療の目的、優位性を学ぶ</p>			
授業内容			講義方法
<p>【单元1】 手術療法（外科総論）（6時間）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 外科の歴史、医師の倫理指針 2) 手術侵襲と生体反応 3) 体液管理、酸塩基平衡 4) 栄養管理（高カロリー輸液、末梢静脈栄養、経腸栄養法） 5) 創傷管理、臓器移植 <p>【单元2】 麻酔法（14時間）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 麻酔学総論 2) 全身麻酔（吸入麻酔、静脈麻酔、筋弛緩剤） 3) 局所麻酔 4) 脊椎麻酔と硬膜外麻酔の共通点・相違点、ペインクリニック 5) 輸血療法 6) 呼吸不全と酸素療法、ショック 7) CPR（心肺蘇生法）講義と演習 <p>【单元3】 放射線療法（10時間）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 放射線の種類・性質：人体に与える影響と障害、被爆防護について 2) CT検査：CTの基礎、単純CTと造影CT 造影剤について（副作用と造影剤の予備テスト） 3) RI検査：放射線同位元素について、RI検査の被爆、放射性医薬品、RI検査室の管理 4) MRI検査：MRIの安全面に関する事項、検査の内容、禁忌事項 5) TVレントゲンの検査 			<p>講義形式で進める</p> <p>麻酔法は最終授業で救急蘇生法の演習を行う。 演習は勤医協中央病院のACLSチームの5～6名のインストラクターによる実技指導および、一次救急の演習を行う。</p> <p>実際の画像を解説し、画像に慣れる機会とする</p>
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論 系統看護学講座 別巻 臨床放射線医学</p>			
<p>《評価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う 試験配点(手術療法 30点、麻酔法 40点、放射線療法 30点)</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
地域医療論 I (公衆衛生)	1単位 15 時間	2年後期	非常勤講師 若葉 金三
《学習目標》 総合保健医療・看護の視点から社会福祉、公衆衛生について学ぶ。			
授業内容		授業方法	
1. 導入 地域医療の概念 2. 公衆衛生の基礎を理解する 1) 公衆衛生と地域保健、地域医療 2) 公衆衛生と環境保健		講義形式で進める ・憲法の生存権保障の理念との関連で学ぶ。 ・公衆衛生活動が健康づくりをどのように支援しているのか理解する。	
《テキスト》 専門基礎分野 健康支援と社会保障制度[2] 公衆衛生学 (メヂカルフレンド社)			
《評価》 認定は筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
地域医療論Ⅱ (地域医療の実際)	1単位 30時間	2年前期	教務主任 片岡 和江 副教務主任 佐藤 由香里
《学習目標》			
1. 診療所の医療活動の実践を通して、地域医療の在り方を学ぶ。 2. 沖縄の医療の変遷や現状を知り地域医療について学ぶ。 3. 沖縄の歴史や現在の人々の暮らしについて学び「平和と医療」について考える。			
授業内容		授業方法	
I. 北海道の地域医療の実際について考える。(12時間) 1. 北海道の医療の変遷や現状を知り地域医療について考える。 2. 地域の人々の生活や健康の状態を理解する。 1) 地域の人々の医療・福祉への願いや期待を知る。 2) 地域の医療内容を知る。 3) 診療所での医療・看護活動の実際を見学する。 4) 地域医療のあり方について考える。 II. 医療従事者としての総合的な力を発展させるために「平和と医療」について学ぶ。(18時間) ・学習目的(ビジョン) 平和で豊かな社会建設の形成者として貢献できる民主的で人間性豊かな看護の専門家を目指す ・題材:テーマ 沖縄をめぐる状況を自分に引き寄せて、平和と医療について考える ・目標:ゴール 「沖縄の〇〇を通して「平和と医療」について考え提言する」		①オリエンテーション:(導入講義～診療所の歴史と医療・看護活動について ②グループワーク(5人で1グループ):診療所の概要など文献で確認し、講義をもとに知りたいこと、聞きたいことについてまとめる ③札幌市内および当別、小樽の診療所の医療活動を見学する ④見学後のまとめ:「地域における診療所の役割と医療者に求められること」についてレポート用紙にまとめる。 プロジェクト学習 ポートフォリオを作成し、自己の学びの経過を振り返るとともに、クラスで学びあう	
《参考文献》			
このあゆみ星につなげ 看護と介護 (北海道勤医協看護雑誌)			
《評価》			
認定はレポートにて行う(I:50% II:50%)			

担当科目	単位数	授業時期	担当講師
社会保障論	2単位 30時間	3年前期	非常勤講師 行沢 剛・桜井 亨弘 水上 寿恵・藤田 幸司 戸倉 朋子 他
<p>一般病院で社会福祉士としての実践を基盤に、歴史的に発展してきた社会保障の理念、現代における課題、働く人々、高齢者、母子の社会保障について事例を用いた演習なども行い基礎知識を解説する</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 歴史的に発展してきた社会保障の理念の変遷をとらえる。 2, 働く人々、高齢者、母子の社会保障について学ぶ。 3, 世界と日本の比較で社会保障を学ぶ。 			
授業内容			授業方法
<ol style="list-style-type: none"> 1, 現代の社会問題と社会福祉 2, 社会保障の成立とあゆみ(欧米)— 福祉の理念と医療制度 北欧5ヶ国、スウェーデンを中心とする先進的福祉国家の歴史を知る。欧米と日本の医療保障制度を比較し理解する 3, 社会保障の成立とあゆみ(日本) 歴史の中で発展してきた社会保障制度を国民の生活の場面から理解する。 日本の社会保障制度の現在と今後の見通し 4, 医療保険制度 社会保障に基づく医療保障制度と医療保険の現状と課題 雇用保険・労災保険 5, 生活保護法 制度の目的、3つの基本原理と4つの原則、8つの扶助、生活保護費の計算 6, 老人保健法 歴史と制度 7, 介護保険制度 8, 精神保健福祉 歴史の流れと現行制度の課題 9, 老人福祉法 10, 児童・母子福祉 11, 身体障がい福祉 障がいとは何か 障がいをもって生きるとは 障がい者福祉の発展と経過、障がい者基本法と障がいプラン、 ノーマライゼーションの思想、障がい者の定義と実態、在宅・施設福祉施策 12, 年金制度 歴史と制度 13, ソーシャルワーク論 ソーシャルワーク援助技術 看護師との連携 14, 演習: 事例提供を行い、1 事例を学生5人でグループワークし、文献検索や公共機関への訪問などを通して、利用可能な社会資源について調べ報告会を行い、学習を共有する 事例)身体障がい者の在宅生活支援、精神障がい者の自立支援、老年者の介護・医療保障、ひとり親の子育て支援、障がい児の発達保障、生活保護受給者の扶助の実際など 			<p>・講義形式で進める</p> <p>・憲法の理念、関係法規、地域医療論との関連で理解する。</p> <p>・福祉・介護分野を充実し新しい情報も授業に組み入れていく。</p> <p>ビデオ視聴 その他</p> <p>自分たちの生活がどんな法律・法規で守られているか考えながら授業に参加する</p>
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 専門基礎 健康支援と社会保障制度[3] 社会福祉</p>			
<p>《評価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
情報科学	1単位 15時間	3年前期	非常勤講師 藤原 健祐 森井 康博
《学習目標》 1. 医療情報の概念やシステムについて理解する。 2. 情報の取得、共有に関する基礎知識を身につける。 3. 医療者側と患者側の間に存在する情報の非対称性を理解し、情報提供時に注意すべき点を理解する。 4. 医療人として必要なコンピューターリテラシー、ITリテラシーを高める。			
授業内容		授業方法	
1. 情報と意思決定【担当:藤原】 (1) 情報とは何か、DIKW モデル (2) 医療における情報の非対称性 (3) 限定合理性、バイアスとヒューリスティクス 2. 情報倫理と医療情報システム【担当:小笠原】 (1) 情報リテラシー (2) 個人情報保護、情報漏洩 (3) 医療情報システムの実際 3. 情報の収集方法、オフィスソフト演習 (Word, Power Point)【担当:森井】 (1) 情報収集、文献検索の方法 (2) レポート、プレゼンテーション資料作成のための機能、表現方法 (3) 対象と目的に合わせた情報発信 4. 統計の基礎知識、オフィスソフト演習 (Excel)【担当:藤原】 (1) 平均と標準偏差 (2) 相関と因果 (3) データの表現方法		講義形式 (グループワークあり) 講義形式 演習形式 (PC 室、事後課題あり) 演習形式 (PC 室、事後課題あり)	
《テキスト》 系統看護学講座 別巻 看護情報学 授業時に資料配布			
《評価》 筆記試験: 60% 講義への取り組み(出席・受講態度、課題の提出): 40%			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
関係法規	1単位 30時間	3年前期	非常勤講師 佐藤 秀明 専任教員 川上 佐代子
《学習目標》 憲法第25条の精神の具体化としての保健・医療関係の法規を学ぶ。 看護職者の基本法としての保健師助産師看護師法について理解する。			
授業内容			講義方法
1, 「社会福祉」、社会保障制度との関連で法律の理念や考え方について学ぶ。 2, 医療提供機関と医療従事者に関する関係法規を理解する。 (1)医事法規(特に医師法、医療法、他職種関係資格法) (2)保健衛生法 (3)薬事法その他 3, 保健師助産師看護師法の目的、義務、看護師の定義の法的位置付けと業務について理解する ・各看護職の定義、業務独占の内容、医師法との関係、守秘義務 4, 看護師等の人材確保の促進に関する法律について理解する。 現在の看護師需給状況、基本方針、確保対策、 ナースセンターの役割 5, 生活者の生活問題に関する法律について理解する — 社会保障論と関連して ①労働基準法 ②雇用保険法 ③労働者災害保険法 他 保健予防活動に関する法律の理念を学ぶ ①予防衛生法規 ②環境衛生法規 ③公害関係法規 ④その他 ＊関係法規ごとに、歴史的背景と法改正の要点などを資料等で確認しながら学ぶ。 ・特に保健師助産師看護師法については、正確な理解を深める。医療過誤と看護師の法的責任についてなど医療看護の安全性に関連付けて学ぶ。 ・社会で起きている事象や利用者や患者の直面している事実と関連づけて学ぶ。 ・関係法規の条文の正確な理解を深める			・演習問題を使用して習得する。 ・利用者・患者の具体的な事例から理解を深める。 ・適宜ミニテストなどで知識の確認を行いながら進める
《テキスト》 系統看護学講座 専門基礎 健康支援と社会保障制度[4] 看護関係法令 《参考文献》 系統看護学講座 専門基礎 健康支援と社会保障制度[3] 社会福祉 国民衛生の動向			
《評価》 認定は筆記試験にて行う			

専門分野 I

専門分野 I 16 単位

専門分野 I（基礎看護学）は、看護の概念や役割を学ぶとともに、対象と信頼関係を築き、対象の状況に応じた看護を展開するために必要な基礎看護技術、看護過程を学び、専門分野 II や統合分野の学習の基礎として位置づける。

基礎看護概論は、看護を学ぶ上で基礎になる概念と歴史、看護の役割を学ぶ。基礎看護技術 I は、看護技術の特性と看護実践の共通の技術となるコミュニケーションを内容として、看護技術を学ぶ土台を築く科目となる。基礎看護技術 II はフィジカルアセスメント、III から IV までは、日常生活援助技術とする。

基礎看護技術 VII では、日常生活援助技術に関して技術の安全性と、統合力の到達を明らかにすると共に、学習を共有することをねらいとしたゼミナールを行う。

基礎看護技術 V および VI を診療に伴う技術とし、基礎分野、専門基礎分野の学習とも連動させながら展開する。

看護過程については、基礎看護技術 VIII で看護過程の基礎を学び、臨床看護総論 I において各期の看護過程の展開を学ぶ科目設定とする。

臨床看護総論 II は、臨床において多く体験する医療機器の管理とその状況下にある対象の看護を学ぶ。

科目名	時間数	授業概要	備考
基礎看護学概論 I (看護の概念)	1単位 30 時間	1.看護の対象は基本的人権を有し心を持った人間であることを理解する。 2.看護活動は対象の事実を総合的(病態・生活史・願いなど)にとらえ科学的に看護過程を展開していくことを学ぶ。 3.看護を発展させていく研究的視点や探求心を培う。 4.看護管理、看護体制の在り方について、その基礎を学ぶ。 5.倫理的判断をするための基礎的能力を養う。	
基礎看護学概論 II (看護の歴史と役割)	1単位 15 時間	1.看護の歴史的変遷とともに看護の概念が発展してきたことを学ぶ。 2.基本的人権と健康権、医療権と看護の関わりを学ぶ。	
基礎看護技術 I (共通技術)	1単位 15 時間	1.患者の立場に立つ看護技術の概念について学ぶ。 2.看護におけるコミュニケーションの意義と方法	
基礎看護技術 II (フィジカルアセスメント)	1単位 45 時間	1.看護技術に共通の基本看護技術を学ぶ。 2.対象の生命活動の観察技術について学ぶ。 3.フィジカルアセスメント (バイタルサイン、体表面の観察と測定、胸腹部の観察、問診・記録・報告)	

科目名	時間数	授業概要	備考
基礎看護技術Ⅲ (環境調整、清潔援助術)	2単位 45時間	1.日常生活を支援する援助技術を学ぶ (環境を整える技術・清潔を保持する技術)	
基礎看護技術Ⅳ (生命活動を支える技術)	1単位 30時間	1.日常生活を支援する援助技術を学ぶ (活動と休息、食事と排泄を安全、安楽に援助する技術)	
基礎看護技術Ⅴ (検査・処置に伴う技術)	1単位 30時間	1.治療を支援する看護技術を学ぶ。 (感染防止技術、吸入、罨法、診察・検査時の看護)	
基礎看護技術Ⅵ (治療に伴う技術)	1単位 30時間	1.治療を支援する看護技術を学ぶ。 (経口与薬、注射法、)	
基礎看護技術Ⅶ (日常生活援助技術 ゼミナール)	1単位 30時間	1.設定された事例に対して、日常生活援助技術を実施し、原理原則に基づく技術の到達度を評価するとともに、集団で学びあい発展させる。	既習の看護技術と関連づけ習得させるとともに集団性、研究精神をも培う
基礎看護技術Ⅷ (看護過程の展開)	1単位 15時間	1.看護過程展開の技術について学ぶ。	
臨床看護総論Ⅰ (各期の看護過程の展開)	1単位 30時間	1.慢性期の看護過程の展開を学ぶ 2.急性期の看護過程の展開を学ぶ 3.終末期の看護過程の展開を学ぶ	
臨床看護総論Ⅱ (医療機器と看護)	1単位 15時間	1.人工呼吸器の取り扱いを学ぶ 2.心電計の取り扱いを学ぶ 3.輸液管理(輸液ポンプ)について学ぶ	

科目／時間数	授業概要
基礎看護学 実習 I 1単位 45 時間	<p>1. 実習目的 看護の対象である患者を理解し、看護実践の基礎となる知識・技術を習得する。</p> <p>2. 実習目標</p> <p>1) 看護の対象である患者を理解する必要性と、その方法について学ぶ。 ①患者がどのような入院生活を送っているかを理解し、適切な入院環境について考える。 ②病気が日常生活に及ぼす影響について知る。 ③患者の医療や看護への願いや期待を知る。</p> <p>2) 学内で学んだ看護技術を、指導を受けながら安全・安楽に実施する。 ①バイタルサインを正確に観察する。またその結果が正常か異常かについて考える。 ②患者の安全・安楽に留意して日常生活の援助技術（環境整備・保清）を実施する。移動は見学のみとする。 ③患者とのコミュニケーションがとれる。 ・患者を尊重した態度や適切な言葉遣い、挨拶ができる。 ・実施する看護技術の目的や方法を伝えることができる。 ・患者の話を聴き、その意味を理解することができる。</p> <p>④観察したことや実施したことを報告、記録する。</p> <p>3) 実習を通して、看護について考える。</p> <p>4) 患者の医療を受ける権利を保障する立場から一切の贈り物を受け取らない。</p>
基礎看護学 実習 II 2単位 90 時間	<p>1. 実習目的 看護の対象である患者を理解し、看護実践の基礎となる知識・技術を習得する。</p> <p>2. 実習目標</p> <p>1) 病気が患者にどのような影響を及ぼしているかを理解する。 ①患者の症状や苦痛について指導を受けながら観察する。 ②病気が日常生活に及ぼす影響について理解する。</p> <p>2) 患者が受けている治療について理解する。</p> <p>3) 患者に行われている看護援助について理解する。</p> <p>4) 患者に必要な看護援助を、指導を受けながら安全・安楽に実施する。 ①バイタルサインを正確に観察する。 ②患者の状態に合わせ、安全・安楽に日常生活援助を実施する。 ③患者とのコミュニケーションがとれる。 ・患者を尊重した態度や言葉遣い、挨拶ができる。 ・実施する看護技術の目的や方法を伝えることができる。 ・患者の話をよく聴き、その意味を理解することができる。</p> <p>④観察したことや実施したことを正確に報告、記録する。</p> <p>5) 患者は、医療や看護に対してどのような願いや期待をもっているかを学ぶ。</p> <p>6) 実習を通して、看護について考える機会とする。</p> <p>7) ペアやグループの中で自分の考えや意見を述べ、学び合うことができる。</p> <p>8) 患者の医療を受ける権利を保障する立場から一切の贈り物を受け取らない。</p>

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護学概論 I (看護の概念)	1単位 30時間	1年前期	副校長 花田 未希子
<p>一般病院の内科病棟および外来での看護実践を基盤に、看護の動向や実際、看護の概念を解説し、健康、看護の対象を捉える視点を広げる。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護を学ぶにあたっての学び方を学ぶ。 2. 看護の対象である人間の理解を深める。 3. 基本的人権と健康権と看護のかかわりを学ぶ。 			
授 業 内 容			授業方法
<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護とは <ol style="list-style-type: none"> ① 看護を学ぶ「学び方」 看護の源泉と近代看護のはじまり ② フローレンス・ナイチンゲールと看護 「看護覚書」を通して ③ 「病院探検」 看護を学ぶ立場から「病院」、「看護師の仕事」を探求しよう 2. 看護の対象 <ol style="list-style-type: none"> ① 人間とは ～ 身体的精神的社会的存在としての人間 ② 人間の成長発達、身体的成長の特徴 発達課題 ③ 人間の基本的欲求 欲求段階論 ヴァージニアヘンダーソンの看護論 ④ 社会的存在としての人間 「生活」をとらえる視点 3. 健康とは <ol style="list-style-type: none"> ① 「健康観」 健康の概念の変遷 基本的権利としての健康 ② WHO の健康施策(プライマリ・ヘルスケア ヘルスプロモーション) ③ 健康の社会的決定要因 健康格差の実態 ④ 日本におけるヘルスプロモーション 「第2次 健康日本 21」 ⑤ 人口動態と出生 ⑥ 子どもの健康状態 死亡動向 平均余命の変化 ⑦ 高齢化の特徴 ⑧ 有訴率、通院率、受療率等 			<p>病院探検ではグループに分かれ、問題意識を持って臨地実習病院の見学を行う。見学内容をグループでまとめ、発表し共有する。</p>
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 専門分野 I 基礎看護学[1] 看護学概論 「看護の基本となるもの」 「看護覚え書き」 「よくわかる中範囲理論」</p>			
<p>《評 価》</p> <p>病院探検の学習ノート、レポートによる評価 (20%) 筆記試験(80%)</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護学概論Ⅱ (看護の歴史と役割)	1単位 15時間	1年前期	教務主任 片岡 和江
<p>一般病院の看護師としての実践を基盤に、看護の歴史及び、現代に求められる看護師の役割について解説する。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護の歩みとともに看護の概念が発展してきたことを学ぶ。 2. 看護実践の過程を学ぶ。 3. 保健、医療、福祉チームの中での看護師の役割を学ぶ。 			
授 業 内 容			授業方法
<p>第1講 日本の社会の発展と医療・看護の変遷1 古代から近代(昭和初期)の医療と看護</p> <p>第2講 日本の社会の発展と医療・看護の変遷2 戦時下の看護 戦後の看護の変遷</p> <p>第3講 「近代看護の始まり」 フローレンス・ナイチンゲールの功績と看護の概念</p> <p>第4講 「看護覚書」を読んでみよう</p> <p>第5講 医療における基本的人権擁護1</p> <p>第6講 医療における基本的人権擁護2</p> <p>第7講 医療と人権を考える ハンセン氏病の歴史と人権</p> <p>第8講 基本的人権を擁護する看護 看護師の倫理綱領</p>			<p>教科書とDVD学習を通して看護の歴史を学ぶ。</p> <p>講義を中心に進める</p>
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[1] 看護学概論 看護学生のための日本看護史 ナイチンゲール「看護覚書」</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p>			

科目名	単位数	講義時期	担当講師
基礎看護技術 I (共通技術)	1 単位 15 時間	1 年前期	教務主任 片岡 和江
単元：看護技術概論 講義時間 8 時間			
<p>一般病院の看護師としての実践を基盤に、看護技術の特徴や安全安楽を追求した基礎看護技術の学び方などについて共同学習も取り入れながら解説する。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護技術の特徴と基本原則を理解する。 2. 基礎看護技術の内容とその学び方を理解する。 3. 看護における安全安楽の意義と安全を阻害する因子について理解する。 			
授 業 内 容		授業方法	
<p>第 1 講 看護技術の特徴を探究的に学習する</p> <p>第 2 講 看護技術とは 看護の安全性と安楽性 1</p> <p>第 3 講 看護の安全性と安楽性 2</p> <p>第 4 講 医療の安全性の基礎知識 安全予知トレーニング</p>		<p>看護の対象に対して、ケアとして行う看護技術を行うことの意味を探求する。</p> <p>具体的な看護技術に関する講義が同時に展開されていくが、それらを「方法や手順を覚える」という学び方ではなく、「なぜそうするのか」という目的と根拠を探求しながら学びを進めるための序論となるように進める。</p> <p>個人またはグループで思考し共有する協同学習を取り入れて行う。</p>	
<p><テキスト></p> <p>新体系 看護学全書 専門分野 I 基礎看護学② 基礎看護技術 I (メヂカルフレンド社)</p> <p>新体系 看護学全書 専門分野 I 基礎看護学③ 基礎看護技術 II (メヂカルフレンド社)</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点 (技術概論 50 点、コミュニケーション 50 点)</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅱ (フィジカルアセスメント)	1 単位 45 時間	1 年前期	副教務主任 久保田 千香子
単元：観察 講義時間：4 時間			
<p>一般病院での看護師としての実践を基盤に、フィジカルアセスメントを学ぶ序論として看護における情報収集と観察の意義などについて解説する</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護展開における観察の意義と必要性を理解する。 2. 能動的観察についての理解を深める。 			
授 業 内 容			授業方法
<p>第1講 情報収集は看護のスタート</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 看護過程における観察とは (2) 観察の方法 (3) 看護は事実から出発する <p>第2講 能動的観察</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 観察の視点 (2) 観察の手段 (3) 能動的観察の意義を学ぶ (4) 観察の必要条件 (5) 観察の留意点 			<ul style="list-style-type: none"> ・ 講義形式で進める ・ 対象の病状の変化や問題の発見、健康と生活に関する情報を捉える観察について学ぶ。 ・ 事例を通し、看護における観察の意義を考える。
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 専門分野Ⅰ 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ (メヂカルフレンド社)</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点は観察 10 点、体表面の観察と身体計測 10 点、胸部・腹部の観察 15 点、バイタルサインの観察 55 点、問診・記録・報告 10 点</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅱ (フィジカルアセスメント)	1 単位 45 時間	1 年前期	専任教員 和田 都
単元：体表面の観察と身体計測 講義時間：6 時間			
一般病院の看護師としての実践を基盤に、看護の対象の体表面の観察と計測の意義について解説する。			
《学習目標》			
1. 看護過程における全身状態の情報として、体表面の観察および身体計測の意義について学ぶ。			
2. 身体計測の原理・原則を理解し、測定方法を習得する。			
授業内容		授業方法	
<p><第1講> 講義</p> <p>1、体表解剖とフィジカルアセスメント</p> <p>1) 体表解剖の重要性</p> <p>2) 体表面の解剖学的名称</p> <p>2、体表面のアセスメント</p> <p>1) 皮膚 2) リンパ節 3) 甲状腺</p> <p><第2講> 講義</p> <p>～身体計測～</p> <p>1、体格(健康、疾病の指針)</p> <p>1) 身長・・・検査、薬物量の算定、骨の発達など</p> <p>2) 体重・・・栄養評価、浮腫の評価、治療評価、薬剤量の指標</p> <p>3) 体脂肪厚・・・栄養状態(肥満、痩せの指針)</p> <p>2、運動機能</p> <p>1) 関節可動域測定</p> <p>2) 徒手筋力測定</p> <p><第3講> 演習</p> <p>1、リンパ節と甲状腺の触診をしてみよう。</p> <p>2、関節可動域(教科書の関節角度を体位で体験しよう。)</p> <p>3、筋力(徒手筋力テスト)は教科書を参考にして測定しよう。</p> <p>*視力測定を演示のみ行う(健康診断時期によっては省略)</p>		<p>*教科書の音読→専門的な用語を使った文章に馴染んでもらう。</p> <p>*身長、体重、皮下脂肪など体型に関わる数値を美容やスタイルとして捉えるのではなく、健康や疾病の視点で捉える</p> <p>*関節可動域と筋力理解することで、看護師として生活行動との関連付けて考える事がねらいであり、専門的にはリハビリテーションと解剖生理学に委ねる。</p> <p>*グループ単位で演習とし、ジャージ上下と帽子、ナースシューズで行う。</p>	
《テキスト》			
新体系 看護学全書 専門分野Ⅰ 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ(メヂカルフレンド社)			
系統看護学講座 別巻 リハビリテーション看護			
実践するヘルスアセスメント 学研			
《評価》			
認定は筆記試験にて行う			
試験配点は観察 10 点、 <u>体表面の観察と身体計測 10 点</u> 、胸部・腹部の観察 15 点、バイタルサインの観察 55 点、問診・記録・報告 10 点			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅱ (フィジカルアセスメント)	1 単位 45 時間	1 年前期	専任教員 伊藤 保恵
単元：胸部・腹部の観察 講義時間：4 時間			
<p>一般病院での看護師としての実践を基盤に、胸部・腹部の観察に必要な技術について解説する。</p> <p>《学習目標》 フィジカルアセスメントの基本となる胸部・腹部の基本的観察技術を身につける。</p>			
授 業 内 容			授 業 方 法
<p>1 講目 胸部・腹部の観察の意義と方法</p> <p>① 呼吸器系のフィジカルアセスメント 呼吸音の実際と聴取の方法</p> <p>② 循環器系のフィジカルアセスメント 心音の実際と聴取方法、</p> <p>③ 腹部のフィジカルアセスメント 腹部触診、打診、腸蠕動音の意味と聴取方法</p> <p>2 講目 胸部・腹部の観察技術の実際（演習）</p> <p>① 呼吸音、心音、腸蠕動音の聴取の実際</p> <p>② 腹部触診、打診の実際</p>			<p>・ 講義</p> <p>・ DVD での学習</p> <p>演習は3～4人でグループを作り、患者と観察者を体験する。</p>
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ（メヂカルフレンド社） 実践するヘルスアセスメント 身体の構造と機能からアセスメントを導く（Gakken）</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点は観察 10 点、体表面の観察と身体計測 10 点、<u>胸部・腹部の観察</u> 15 点、<u>バイタルサインの観察</u> 55 点、問診・記録・報告 10 点</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅱ (フィジカルアセスメント) 単 元：バイタルサインの観察 講義時間：24 時間	1 単位 45 時間	1 年前期	専任教員 身崎 佳世
<p>一般病院の看護師としての実践を基盤に、バイタルサインの観察についての基礎知識と技術について解説し技術獲得を目指す</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. フィジカルアセスメントとしてのバイタルサインの意義を理解する。 2. 脈拍・血圧・体温・呼吸・意識の性質の正常・異常について理解する。 3. 脈拍・血圧・体温・呼吸・意識の影響因子がわかる。 4. 脈拍・血圧・体温・呼吸を正確に観察・測定できる。 			
授 業 内 容		授業方法	
第1講	バイタルサインの意義	<ul style="list-style-type: none"> ・第1講前に血液循環・呼吸・体温の仕組みと働きについて、自己学習し、ノート提出をする。(別途提起) ・授業は講義と演習で構成し、演習前に教員が演示を行う。 ・演習はこちらで提示した3～4名のグループで行う。 	
第2講	血液循環の仕組みと働き～脈拍・血圧の観察と測定		
第3、4講	脈拍・血圧の観察と測定技術 (演習)		
第5講	意識の観察・バイタルサインの記録方法		
第6講	体温・呼吸の仕組みと働き		
第7講	体温測定と呼吸の観察 (演習)		
第8講	バイタルサインのまとめと形成テストの導入		
第9、10講	バイタルサインの観察と測定 (総合演習)		
第11、12講	《形成テスト》		
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ (メヂカルフレンド社)</p>			
<p>《評 価》</p> <p>実技については最終講で、形成テストを実施する</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点はバイタルサインの観察 55 点、観察 10 点、体表面の観察と身体計測 10 点、胸部・腹部の観察 15 点、問診・記録・報告 10 点</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅱ (フィジカルアセスメント)	1 単位 45 時間	1 年前期	副教務主任 佐藤 由香里
単元：問診・記録・報告 講義時間：6 時間			
<p>一般病院での看護師としての実践を基盤に問診・記録・報告の基礎知識を解説する 《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問診による情報収集の基本を理解する。 2. 看護記録の原則と基本事項を理解する。 3. 看護実践における報告の意義と原則を理解する。 			
授 業 内 容			授 業 方 法
<p>第 1 講</p> <ul style="list-style-type: none"> ・看護記録の構成要素 基本情報、問題リスト、看護計画、経過一覧表、看護記録、看護サマリー、クリティカルパス ・看護記録の目的と意義 ・看護記録の法的規制 ・看護学生の医療情報管理 <p>第 2 講</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本情報の聴取(問診の実際と留意点) ・診療に関わる記録 ・経過一覧表の実際 ・看護記録の実際(1) <p>第 3 講</p> <ul style="list-style-type: none"> ・看護記録の実際(2) ・報告 			<p>*守秘義務と個人情報の保護の基礎を学ぶ。</p> <p>*臨地実習で用いられている問題志向型診療記録(POMR)について、記載の基本を学ぶ。</p>
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ(メヂカルフレンド社)</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点は問診・記録・報告 10 点、観察 10 点、体表面の観察と身体計測 10 点、胸部・腹部の観察 15 点、バイタルサインの観察 55 点、</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅲ (環境調整、清潔援助技術)	2単位 45 時間	1年前期	専任教員 能登 佳司恵 身崎 佳世
単元:病床環境 講義時間:16時間			
<p>一般病院での看護師としての実践を基盤に、環境整備の意義と方法について解説し、技術獲得を促す</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康生活の維持や疾患の回復のために、生活環境の果たす役割について学習する。 2. 生活環境調整の重要性について学習を深め、個々の患者に適した快適で安全な療養環境を提供することができる。 3. 清潔で寝心地がよく、耐久性のあるベッドを作ることができる。 4. 患者が臥床したままの状態ですべて安全・安楽にリネンを交換することができる。 			
授 業 内 容			授業方法
第1講 環境とは 健康生活と環境 患者を取り巻く生活環境			・講義
第2講 療養環境の調整 病室、病床を構成するものと病床整備の実際			・演習室(第6教室)で講義後、演示
第3講 病床整備・基本ベッドの作り方(授業と演示) リネン類の準備とたたみ方 ベッドメイキング			・講義後、演示
第4講 病床整備・基本ベッドの作り方(演習)			・評価表に基づき2人1組で練習
第5、6講 《形成テスト》 基本ベッドの作り方			・講義、演示後に3人1組で演習
第7、8講 病床整備・臥床患者のリネン交換(演示・演習)			
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ(メヂカルフレンド社)</p>			
<p>《評 価》</p> <p>実技については、演習時チェックリストにより確認 認定は筆記試験にて行う 試験配点は身体の清潔 50 点、<u>病床環境 50 点</u></p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅲ (環境調整、清潔援助技術)	2 単位 45 時間	1 年前期	専任教員 能登 佳司恵 身崎 佳世
単元：身体の清潔 講義時間：30 時間			
<p>一般病院で看護師としての実践を基盤に、身体清潔の意義を解説し、演習を通して技術の獲得を目指す</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康生活における身体清潔の意義を理解する 2. 皮膚および粘膜の解剖生理を理解する 3. 疾病時の清潔の重要性について理解する 4. 皮膚および粘膜の観察ができる 5. 皮膚および粘膜の清潔法について専門的な知識を習得する 6. 全身の清潔のケアが原則にもとづいて安全に実施できる 			
授 業 内 容			授業方法
第 1, 2 講	身体清潔の意義 皮膚および粘膜のしくみとはたらき 保清を行う上での安全で安楽な技術の原則 GWを通して、安全な湯の温度、タオルの使い方などを考える		*演習によるチェック表は演習毎に記載、提出 演習室で実際に物品を用いてGWを行う
第 3, 4 講	手浴・足浴・爪切り (講義・演習)		
第 5, 6 講	モーニングケア (講義・演習) 口腔内の清潔・洗面の援助		整髪については洗髪の講で行う
第 7 講	寝衣交換 (講義・演示) 身体を覆う衣服 (寝衣) の意義と着脱の援助		
第 8 講	全身清拭 (講義・演示)		清拭は、
第 9, 10 講	全身清拭 (演習)		・課題提起
第 11 講	洗髪 (講義・演示)		・演習後ノート提出
第 12, 13 講	洗髪 (演習)		
第 14, 15 講	陰部洗浄 (講義・演習)		陰部洗浄はモデル人形を使用
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ (メヂカルフレンド社)</p>			
<p>《評 価》</p> <p>実技については、演習時にチェックリストにより確認し、途中形成テストを行う〔課題は清拭〕 認定は筆記試験にて行う 試験配点は身体の清潔 50 点、病床環境 50 点</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅳ (生命活動を支える技術)	1単位 30 時間	1年前期	専任教員 伊藤 保恵
単元:活動と休息 授業時間:12 時間			
<p>一般病院での看護師としての実践を基盤に、活動と休息にかかわるケアの実際を解説する。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動と休息の意義としくみが理解できる 2. 活動と休息の障害における人体・生活に与える影響と援助の必要がわかる 3. ボディメカニクスを活用し安全・安楽な体位変換・移動ができる。 4. 休息と睡眠の援助の視点がわかる。 			
授 業 内 容		授 業 方 法	
<p>第1 講目 人間の生活—活動と休息の意義としくみ 活動障害の人体・生活に与える影響</p> <p>第2 講目 活動と休息の援助技術 ボディメカニクスを活用した安全・安楽な体位及び移動の技術について</p> <p>第3 講目 演示・演習 安楽な体位と体位変換</p> <p>第4 講目 演習 安楽な体位と体位変換</p> <p>第5 講目 演習 移乗・移動 ①車椅子移動 ②ストレッチャー移動</p> <p>第6 講目 睡眠・睡眠障害の看護</p>		<p>第3 講目の演習に向け、学習ノートを作成、放課後自己練習する。 (演習まで4～5日あける)</p> <p>第4・5 講目 自己学習し臨む。</p> <p>・技術カードは演習ごとに記載、提出する。</p> <p>・ノート提出。</p>	
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ (メヂカルフレンド社)</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ (メヂカルフレンド社)</p> <p>ベッドサイドを科学する</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験及びレポートにて行い合計 50 点とする。</p> <p>試験配点は活動休息 50 点(レポートは 10 点、試験配点は 40 点)、<u>食事と排泄 50 点</u></p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅳ (生命活動を支える技術)	1 単位 30 時間	1 年前期	専任教員 吉田 文絵 畠山 友里香
単元：食事と排泄 授業時間： 18 時間			
<p>一般病院での看護師としての実践を踏まえて、食事の意義と援助、排泄の意義と基本援助について解説し、演習と講義で進める。</p> <p>《学習目標》</p> <p>食事：人間にとっての栄養と食事の意義を理解できる。 食事の援助における看護師の役割について理解する。 疾病、摂食障害のある対象の食事援助の実際を理解する。</p> <p>排泄：人間にとっての排泄の意義を理解する。 排泄援助の目的、留意事項を理解する。 排泄障害の種類や程度に応じた基本的援助技術を修得する。</p>			
授 業 内 容			授業方法
<p>1. 食事とは (第1講 講義)</p> <p>①人間にとっての食事とは</p> <p>②看護における食事の位置付け</p> <p>2. 食事援助 (第2・3講 講義と演習)</p> <p>①食生活の基本的援助</p> <p>②疾病・障害時の食事について</p> <p>③疾病をもつ対象の食事援助の実際</p> <p>④摂食・嚥下障害のある対象の食事援助の実際</p> <p>3. 排泄とは (第4講 講義)</p> <p>①排泄の意義</p> <p>②排泄のメカニズム 健康な排泄状況 援助の基本姿勢</p> <p>③おむつ体験レポート提起</p> <p>4. 排泄の基本援助 (第5・6講 講義と演習)</p> <p>①観察とアセスメント</p> <p>②床上排泄の援助</p> <p>5. 排泄機能の障害とその影響 (第7講 講義)</p> <p>①排尿障害と排便障害</p> <p>②排泄障害の援助</p> <p>6. おむつによる排泄援助 (第8・9講 講義と演習)</p> <p>①臥床患者のおむつ交換</p>			<p>・自宅でおむつ排泄体験をし、レポートに取り組み排泄援助を受ける側の気持ちと看護師のケアを考える機会とする。</p> <p>・演習時、学生はスパッツを着用し援助を受ける患者を想定する。</p> <p>・尿器や便器に水を入れて飛散、感染予防の体験。模擬便を使いこびりつきや拭きとり時の皮膚への影響を考える。</p>
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ (メヂカルフレンド社)</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点は活動休息 50 点、<u>食事と排泄 50 点</u> (おむつ体験レポートを含む)</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅴ (検査・処置にともなう援助技術)	1 単位 30 時間	1 年後期	認定看護師 木村 理恵
単元：感染防止技術 授業時間：14 時間			認定看護師 澁谷 美里
<p>一般病院の感染管理認定看護師として、病院内の医療関連サーベイランス、感染管理教育、コンサルテーションなど、感染防御に関する業務などの実務経験を基に、感染防止の実際と基本的な方法、感染管理について解説し、演習する</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感染防止における看護師の責務と役割を理解する。 2. 感染防止に必要な知識を習得する。 3. 手洗い、個人防護具の着脱、ガウンテクニックと無菌操作の技術を習得する。 			
授 業 内 容			授業方法
<p>1. 総論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 感染症の歴史 <ul style="list-style-type: none"> ・人類と感染症のかかわり ・生物学の発展 ・感染防止技術のはじまり 2) 医療関連感染と医療者の役割 <ul style="list-style-type: none"> ・微生物と人間のかかわり ・感染と感染成立の連鎖 ・医療関連感染とは ・感染防止のための医療者の役割 <p>2. 各論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 感染予防の基礎知識 <ul style="list-style-type: none"> ・スタンダードプリコーション ・感染経路別予防策 2) 器材の洗浄・消毒・滅菌 3) 隔離法 4) 感染性廃棄物の取り扱い 5) 療養環境の清潔保持 6) 針刺し・切創事故防止 <p>3. 演習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 手洗い 2) 個人防護具の着脱 3) ガウンテクニック(演示) 4) 無菌操作 5) 創部の消毒法 			<p>講義</p> <p>演習 1) 手洗いについて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループに分かれて実験を行う。 ・実験結果を話し合い模造紙に記入する。 ・結果からわかった事と感想を発表する。 <p>演習 2) ～5) については、演習までに自己学習し、当日自己チェック表に基づき確認する。</p>
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ(メヂカルフレンド社)</p> <p>新システム看護学講座 別巻 基礎看護学 臨床外科看護総論</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点は感染防止技術 35 点、吸入(酸素・薬剤) 30 点、電法 15 点、診療・検査時の看護 20 点</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅴ (検査・処置にともなう援助技術)	1 単位 30 時間	1 年後期	専任教員 吉田 文絵
単元：酸素・薬剤吸入 授業時間：6 時間			
<p>一般病院の内科病棟及び外来での看護師としての実践を基盤に、臨床で実施される酸素吸入・薬液吸入の基礎知識を解説し、演習にて技術習得を目指す</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吸入の目的、原理・原則を理解する 2. 薬液（噴霧）吸入、酸素吸入が安全に、効果的に実施できる 3. パルスオキシメータの原理、測定方法を理解する 			
授 業 内 容			授業方法
<p>第1講 薬液吸入、酸素吸入を安全実施する</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吸入とは 2. 酸素吸入について <ol style="list-style-type: none"> 1) 生命活動と酸素 2) 低酸素の症状観察 3) パルスオキシメータの原理、酸素飽和度の測定方法 4) 酸素療法の留意点と方法 ー医師の指示に基づき実施 5) 酸素ボンベの点検と残量計算 3. 薬液吸入 <ol style="list-style-type: none"> 1) 薬液吸入の目的、原理・原則 2) 適応 3) 吸入器のしくみと種類 4) 吸入経路 5) 安全に実施するための留意点 <ol style="list-style-type: none"> ① 薬剤準備ー医師の指示に基づき6 Rで実施 ② 呼吸の観察 吸入の前と後 ③ 体位と方法 <p>第2・3講</p> <p>オリエンテーション・演示後に7～8人のグループに分かれ、順次4つの演習を行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> ①薬液吸入 ②酸素吸入 ③酸素吸入器具の点検と残量計算（酸素ボンベ） ④パルスオキシメータ測定と低酸素症状の観察 			<p>講義</p> <p>演習</p> <p>チェック表による確認</p>
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ（メヂカルフレンド社）</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点は感染防止技術 35 点、<u>吸入（酸素・薬剤）30 点</u>、<u>電法 15 点</u>、診療・検査時の看護 20 点</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅴ (検査・処置にともなう援助技術)	1 単位 30 時間	1 年後期	副教務主任 佐藤由香里
単元：罨法 授業時間：6 時間			
<p>一般病院の内科病棟での看護師としての実践を基盤に、臨床で実施される温罨法と冷罨法の基本と温度障害を予防する安全な実施方法を解説し演習を行う。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自立的体温調節のしくみと生体の温熱及び寒冷刺激に対する反応が理解できる 2. 罨法の目的・留意点が理解できる 3. 安全で効果的な罨法の技術として獲得できる 			
授 業 内 容			授業方法
第 1 講	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自立的体温調節のしくみ ・ 温熱・寒冷刺激に対する生体の反応 ・ 温罨法・冷罨法の目的と適応 ・ 罨法施行時の注意事項と一般原則 		講義
第 2 講	<p>安全で効果的な冷罨法の実際(演習)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 氷枕・氷のう・氷頸の演示 ② 氷枕・氷のうの準備と貼用 		<p><演習></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 患者、看護師体験を全員行う
第 3 講	<p>安全で効果的な温罨法の実際(演習)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 湯たんぽ（ゴム製・プラスチック製）の演示 ② 湯たんぽの準備と貼用 		
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ(メヂカルフレンド社)</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点は感染防止技術 35 点、吸入（酸素・薬剤）30 点、<u>罨法 15 点</u>、診療・検査時の看護 20 点</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅴ (検査・処置にともなう援助技術)	1単位 30 時間	1年後期	副教務主任 久保田 千香子
単元:診療・検査時の看護 授業時間:4時間			
<p>一般病院の内科病棟での看護師としての実践を基盤に診察時や検査時において患者に、安全に実施されるための看護師の役割について解説する。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 診療の過程と診療場面における看護師の役割を理解できる 2. 診療時に求められる援助について考えることができる 3. 検査の目的を理解できる 4. 検査における看護師の役割を理解できる 5. 検体を正しく扱うことができる 6. 穿刺の目的、実施上の原則を理解できる 			
授 業 内 容			授業方法
<p>I. 診療時の看護</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 診療の過程 2) 診察における看護の役割 3) 診察時の援助 <p>II. 検査時の看護</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 検査場面における看護師の役割 2) 検査介助のポイント 3) 検査の方法と種類 4) 検体の採取とその取り扱い 5) 検査の介助 <ol style="list-style-type: none"> (1) X 線撮影 (2) CT (3) MRI (4) 内視鏡検査 (5) 超音波検査 (6) 穿刺 			・講義ですすめる
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 専門分野Ⅰ 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ (メヂカルフレンド社)</p> <p>実践するヘルスアセスメント 身体の構造と機能からアセスメントを導く 鎌倉 やよい(学研)</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点は感染防止技術 35 点、吸入 (酸素・薬剤) 30 点、罨法 15 点、<u>診療・検査時の看護 20 点</u></p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術VI (治療にともなう技術援助) 単元:薬物療法と看護 授業時間:24時間	1単位 30時間	2年前期	専任教員 能登 佳司恵 畠山 友里香 宇佐美麻理子
<p>一般病院で看護師としての実践を基盤に薬物療法の基礎知識の解説し、演習で与薬に関する技術の習得を目指す</p> <p>《学習目標》</p> <p>薬物療法における看護師の役割を理解し、安全に与薬を実施するための基礎的知識、援助方法を習得する。</p>			
授 業 内 容		授 業 方 法	
<p>第1講:薬物療法総論</p> <ul style="list-style-type: none"> ・薬物療法の意義 ・薬物療法における看護師の役割 ・麻薬等の管理方法 <p>第2.3講:経口与薬の実施法</p> <p>第4講:点眼、点鼻、経皮的与薬、直腸内与薬 与薬の基礎知識と具体的方法 与薬の原則と注意事項</p> <p>第5講:注射法総論</p> <ul style="list-style-type: none"> ・注射法の基礎知識 ・注射器・注射針・注射剤の取り扱いと準備 ・注射法の演習への向かい方について導入 ・皮内注射 <p>第6講:注射剤の準備</p> <p>第7講:皮下注射</p> <p>第8講・皮下注射の実施法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・筋肉内注射 <p>第9講:筋肉内注射の実施法</p> <p>第10講:静脈内注射</p> <p>第11.12講:静脈内注射の実施法</p>		<ul style="list-style-type: none"> ・講義 ・講義、演示、演習 ・講義 ・演習:モデル人形に直腸内与薬を実施する ・講義 ・演示 ・演習:①アンプルからの吸い上げ ②バイアルからの吸い上げ ・講義、演示 ・演習:皮下注射 ・演示:筋肉内注射 ・演習:筋肉内注射 ・講義 ・演示:次回の静脈内注射演習の課題を提示 ・演習:モデル人形に静脈内注射を実施する 	
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術II (メヂカルフレンド社)</p>			
<p>《評 価》</p> <p>実技は演習でチェックリストを用いて確認。認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点(薬物療法と看護 80点、静脈採血法 10点、輸血療法と看護 10点)</p> <p>80点の内訳:(薬物総論 20)(経口与薬 10)(注射総論 10)(皮内・皮下・筋肉・静脈 各 10)</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術VI (治療にともなう援助技術)	1単位 30 時間	2年後期	専任教員 能登 佳司恵
単元: 静脈採血法 授業時間: 6時間			
<p>一般病院での看護師としての実践を基盤に、静脈採血における基礎知識を解説し、演習での技術習得を目指す</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採血の目的を理解し、採血方法を選択できる 2. 静脈血採血、耳朶採血に必要な基礎的知識を習得できる 3. 静脈血採血の手技を習得できる 			
授 業 内 容		授 業 方 法	
<p>1講目 採血</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 血液検査の目的 (2) 血液検査の種類 (3) 血液検査の方法 (4) 静脈血採血時の留意点 <p>2講目 演習</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 静脈血採血の実際 (2) 耳朶採血の演示 		<p>講義終了後、採血ホルダーと採血針の装着、真空採血管の挿入についてモデルを用いて練習する</p> <p><演習方法></p> <p>1 グループ 3～4 人</p> <p>採血モデルで練習後、担当教員の指導を受け、学生同士で採血を行う</p>	
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 専門分野 I 基礎看護学③ 基礎看護技術 II (メヂカルフレンド社)</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点(静脈採血法 10 点、薬物療法と看護 80 点、輸血療法と看護 10 点)</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術VI (治療にともなう技術援助)	1 単位 30 時間	2 年後期	専任教員 吉田 文絵
単元：輸血療法と看護 授業時間：2 時間			
<p>一般病院での看護師としての実践を基盤に輸血療法に必要な基礎知識を解説する</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輸血療法に必要な基礎的知識を習得する。 2. 輸血療法の特徴について理解する。 3. 輸血療法をしている患者への看護について理解する 			
授 業 内 容		授 業 方 法	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 輸血療法とは 2. 輸血の目的・適応 3. 輸血の分類（全血輸血、成分輸血、自己血輸血） 4. 輸血の副作用 5. 輸血製剤の種類・保存方法など 6. 輸血の実際 <ol style="list-style-type: none"> (1) 輸血のための検査 (2) 輸血の実際と看護（安全に実施するために） <ol style="list-style-type: none"> ① 血液試験・交差適合試験 ② 実施時のダブルチェック ③ 患者の観察 		<ul style="list-style-type: none"> ・講義 ・ビデオ視聴 	
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 専門分野 I 基礎看護学③ 基礎看護技術 II (メヂカルフレンド社)</p> <p>新系統看護学講座 別巻 基礎看護学 臨床外科看護総論</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点(輸血療法と看護 10 点、薬物療法と看護 80 点、静脈採血法 10 点)</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅶ (日常生活援助技術ゼミナール)	1 単位 30 時間	1 年後期	副教務主任 久保田 千香子 専任教員 森下 千鶴 他
<p>《学習目的》 患者の要求に応えた安全で安楽な基礎看護技術を実践できる基礎力を養う</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定事例に応じた適切な方法で基礎看護技術を実施できる 2. ゼミナールを通して、安全で安楽な基礎看護技術について考えることができる 3. グループ・クラス・学年のなかで、相互に学び合うことができる 			
授 業 内 容			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 授業方法 </div> <p> 取り組み期間 ()月()日 ~ ()月()日 ゼミナール発表 ()月()日 ~ ()月()日 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1) グループに指定された課題テーマの設定事例に応じた安全・安楽な看護技術について、グループでの討議・演習を行う。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 1グループが1課題テーマ、2事例を担当する。 ・ 課題テーマの看護技術の原則や留意点を復習し、基本的な技術を習得する。 ・ 設定事例にとって安全・安楽に実践するために必要な学習を行い、留意点・方法(手順)・根拠について演習を通してグループ討議し決定していく。 2) 自分で学習したこと、毎回のグループワークでの討議内容や確認した方法・根拠・留意事項について、ノートと「技術カード」に各自整理する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ ノートについては、看護技術を実践するために必要な学習や、グループワークでの討議を整理する。また、演習を進めるうえで、あらたに必要な学習も追加整理していく。 ・ 技術カードについては、事例ごとに実施する看護技術の目的・必要物品・実施方法・留意点を「No.1」に記入する。また、演習後の振り返りは、毎回「No.2」に記入する。 ・ ノートと技術カードの提出日(期日厳守) <ul style="list-style-type: none"> 1 回目 プレ発表後 ()月()日 2 回目 ゼミナール終了後 ()月()日 3) 演習での討議・内容は、交代で「グループワーク記録用紙」に記入し、毎回提出する 4) リーダー会議(課題テーマごと)を学年合同で行い、学びを交流する。 5) ゼミナールは両クラス合同で実施し、一人ずつ課題テーマ(指定された事例)について発表する <ul style="list-style-type: none"> * 各自の担当事例はゼミナール1週間前 ()月()日 に提示する 			

演習にあたっての注意事項

- 1) 実習室使用後の後片づけ(使用物品の洗濯・洗浄・消毒・収納・演習室の整理整頓)は、各グループが責任をもって行う。
 - ・ ケリーパッドは水洗いし、よく拭いて乾燥してから収納する。(ゴム製品はタルクをつけ収納)
 - ・ 消毒物は、別紙を参照し、消毒後収納する。
- 2) 物品が不足した場合は速やかに担任に報告する。また物品を破損した場合は報告し、破損届を記入する。
- 3) 演習中はユニフォームを着用し、髪・爪を整えアクセサリーは外す。
- 4) 平日17時以降に校舎を使用する場合は、前日までに校舎使用届を担任に提出する。(水曜日は除く)
- 5) 冬季休業中の校舎使用は、土日祝日、年末年始(12月29日～1月3日)を除く、9時から16時半までとする。登下校時、職員室に寄り、台帳に記入する。

発表当日について

- 1) 発表はA・Bクラス合同で4分散会に分かれて行う。各自の発表時間(質疑・意見交換を含む)は40分とする。
- 2) 患者役・助手はグループメンバーが行い、患者役になる人は事前に着替えてベッドに臥床していること。
- 3) 発表時の患者役は、清拭は水着着用。リネン・寝衣交換・排泄は寝衣の中にTシャツやスパッツを着用する。
- 4) 必要な物品の点検・準備・後片付けは発表者が行うことを基本とするが、次の発表までの20分間で行えるようグループで協力する。
- 5) 発表は、各自が設定事例の紹介・看護技術実施の留意点・観察点を説明してから始める
- 6) 発表後は見学者や教員から質問・意見感想を受け、相互に学び合う。

課題技術項目の例

- 臥床患者のリネン・寝衣交換
- 体動制限のある患者の洗髪
- 運動麻痺患者の清拭
- 臥床患者の手足浴・洗面
- 運動麻痺患者の排泄 など

評価

- 1) 認定は、A(80点以上) B(70～79点) C(60～69点) D(60点未満) の4段階評価で行う。
- 2) 評価は、課題テーマ(設定事例)の看護技術を基本とし、演習への参加状況、個人ノート、ゼミナールへの参加状況から総合評価する。

科目	単位数	授業時期	担当講師
基礎看護技術Ⅷ (看護過程の展開)	1 単位 15 時間	2 年前期	専任教員 島山 友里香
<p>一般病院での看護師としての実践を基盤に看護過程の展開について基礎知識を解説し、模擬事例を用いた学習を進める</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護過程の意義を理解する。 2. 看護過程の構成要素を理解する。 3. 模擬事例においてアセスメント、看護問題の明確化、看護計画立案を展開できる。 			
授 業 内 容			授業方法
<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護過程とは <ol style="list-style-type: none"> (1) 看護過程の意義 (2) 看護過程の構成要素 (3) 看護過程の実際 1 ～ 1 次アセスメント <ol style="list-style-type: none"> ① アセスメントとは ② アセスメントの視点「人間とは」「生活」「病態」 ③ 情報収集とアセスメント (方法、分類、分析・解釈) 2. 看護問題の明確化 <ol style="list-style-type: none"> (1) 看護問題の明確化とは (2) 問題の根拠の整理 (3) 優先度の決定 3. 看護計画立案 <ol style="list-style-type: none"> (1) 看護目標と予測される結果の設定 (2) 達成期日の設定 (3) 計画の具体化 4. 計画立案の実際 5. 看護の実施と評価 <ol style="list-style-type: none"> (1) 看護の実施 (2) 評価の視点 			<p>模擬事例を設定し、看護過程に沿って、課題を提起し、個人学習を基礎に進める</p>
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学[4] 臨床看護総論 新体系 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ (メヂカルフレンド社)</p> <p>《参考図書》</p> <p>看護診断のためのよくわかる中範囲理論 (Gakken)</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は提出物 (30%) 筆記試験 (70%) 模擬事例を提示しアセスメント、看護問題・看護計画立案にて総合評価する</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
臨床看護総論 I	1単位 30 時間	2年次後期	副校長 花田 未希子
単元: 慢性期の看護過程の展開 授業時間: 10 時間			
<p>一般病院の内科病棟、外来での看護師として実践を基盤に、生活習慣病(糖尿病)の模擬事例を用いて、看護過程にそって演習を取り入れながら進める。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 慢性期の概念と対象の身体的・心理的・社会的特徴を理解する。 慢性期にある対象の看護過程の特徴について事例を通して理解する。 			
授 業 内 容			授業方法
<ol style="list-style-type: none"> 慢性疾患を持つ対象の看護 <ol style="list-style-type: none"> 慢性期とは、慢性疾患とは 慢性期にある対象の看護に求められる視点 慢性疾患の一般的特質 自己管理行動とその援助 家族の役割と家族への援助 慢性期にある対象の看護過程 模擬事例による看護過程の実際 (演習) 			生活習慣病 (糖尿病)の模擬事例を設定し、看護過程にそって演習を取り入れながら進める
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 専門分野 I 基礎看護学[4] 臨床看護総論</p> <p>《参考図書》</p> <p>看護診断のためのよくわかる中範囲理論 (Gakken)</p> <p>系統看護学講座 成人看護学[6] 内分泌・代謝</p> <p>糖尿病食事療法のための食品交換表 最新版 (文光堂)</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験と提出物にて行う (演習状況 10 点、筆記試験 20 点)</p> <p>試験配点 (急性期看護過程 30 点、慢性期看護過程 30 点、終末期看護過程 40 点)</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
臨床看護総論 I	1単位 30 時間	2年次前期	専任教員 能登 佳司恵
単元：急性期の看護過程の展開 授業時間：10 時間			
<p>一般病院の急性期病棟で看護師としての実践を基盤に、周手術期の模擬事例を用いて、看護過程にそって演習を取り入れながら進める。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 急性期の概念と身体的・心理的・社会的特徴を理解する。 周手術期の看護の目的を理解する。 周手術期の看護過程の展開が事例を通して理解できる。 			
授 業 内 容			授業方法
<ol style="list-style-type: none"> 急性期及び急性期看護の概念とその特徴 <ol style="list-style-type: none"> 急性期にある対象の身体的特徴 急性期にある対象と家族の心理的・社会的特徴 急性期看護を展開する場(集中治療室を中心として)と看護の役割 急性期にある対象の生理的反応と全身管理に必要なアセスメントの視点 急性期にある対象の回復への援助 周手術期(手術前)の看護過程の展開 <ol style="list-style-type: none"> 術前のアセスメントの方法 術前の看護問題と計画の立案 周手術期(手術直後)の看護過程の展開 <ol style="list-style-type: none"> 術直後のアセスメントの方法(模擬事例を用いる) 術直後の看護問題と計画の立案 手術後の看護計画立案の実際 <p>【事前学習課題を提示】</p> <ol style="list-style-type: none"> ①手術侵襲とは何か 手術でどのような生体反応が現れるのか ②手術後合併症とその予防 ③手術後合併症のリスクをアセスメントするときに必要な検査データとその意味 ④早期離床の意義 ⑤創傷の回復段階と看護援助 			<p>事例を提示し課題を行 いながら授業を進める</p> <p>グループワーク</p>
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論 系統看護学講座 別巻 臨床外科看護各論 系統看護学講座 専門分野 I 基礎看護学[4] 臨床看護総論</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う 試験配点 (急性期看護過程 30 点、慢性期看護過程 30 点、終末期看護過程 40 点)</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
臨床看護総論 I	1単位 30 時間	2年後期	認定看護師 安藤 留美
単元: 終末期の看護過程の展開 授業時間:10 時間			
<p>一般病院のホスピスケア病棟に緩和ケア認定看護師として勤務し、の緩和ケアに関連するコンサルテーションや研修を企画などの実務経験に基づいて、終末期看護の基本について解説するとともに、がん患者の模擬事例を用いて看護の実際をロールプレイなどで実施する。</p> <p>《学習目標》 1.がんを取り巻く医療・看護の動向を理解する 2.症状緩和のためのトータルペインの概念を理解した看護師の役割を考慮することができる 3.終末期にある患者・家族への看護援助について理解を深める</p>			
授 業 内 容			授業方法
<p>第 1 回 日本におけるがん医療・看護の歩み</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) がん患者の身体、心理、精神、スピリチュアルな特徴 2) 緩和ケアの歴史 3) がん看護のチームアプローチ <p>第 5 回目の演習の説明、グループ分け、テーマ選択。資料提示</p> <p>第 2 回目 症状マネジメント</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 症状マネジメントの重要概念 2) 緩和ケアの概念、トータルペインの理解 <p>第 3 回目 症状マネジメント</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 疼痛 2) 倦怠感 3) 呼吸困難感 4) 食欲不振 <p>第 4 回目 臨死期における家族の援助</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) グリーフケアとしてのエンゼルケア <p>第 5 回目 演習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 各グループ発表、10 分+質問感想 3 分 2) 最期に講師から「終末期患者家族の希望を支える事、ケアの実際について症例提示」 3) 講義まとめ 			<p>講義形式</p> <p>講義形式</p> <p>講義形式</p> <p>エンゼルケアはビデオ視聴+講義</p>
<p>《テキスト》 新体系 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術 I (メヂカルフレンド社) 系統看護学講座 別巻 緩和ケア</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点 (急性期看護過程 30 点、慢性期看護過程 30 点、<u>終末期看護過程 40 点</u>)</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
臨床看護総論Ⅱ (医療機器と看護)	1単位 15時間	2年後期	専任教員 身崎 佳世
単元:人工呼吸器の管理 授業時間:6時間			
<p>一般病院の内科病棟で看護師としての実践を基盤に、人工呼吸器の管理と口腔内、気管内吸引について基礎知識の解説をおこない、演習を取り入れながら技術習得を目指す</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 人工呼吸器の原理・機能・適応基準について理解する。 人工呼吸器装着中の患者の看護について理解する。 吸引の目的を理解し、効果的かつ安全に実施するための技術を学ぶ。 			
授 業 内 容			授 業 方 法
<ol style="list-style-type: none"> 人工呼吸器の管理 <ol style="list-style-type: none"> 人工呼吸療法の目的・方法・適応基準 人工呼吸が生体に及ぼす影響 人工呼吸器の原理・構造 人工呼吸器を装着する患者の看護 一時的吸引 <ol style="list-style-type: none"> 一時的吸引の目的・適応・種類 一時的吸引の原理と装置 気管内吸引法について 吸引の必要性の判断および援助の過程 吸引に伴う合併症 吸引の留意点 気管内吸引の実施 <p>＜演習目標＞ 口腔内および気管内吸引の目的を理解し、安全、安楽に実施するための技術を学ぶ。</p> <p>＜演習内容＞ 気管内挿管患者の気道内分泌物を除去し、気道を確保する。 (口腔・気管内吸引)</p> 			<p>・DVD 学習</p> <p>・授業資料使用</p> <p>演習</p> <p>・授業資料使用</p> <p>・気管内吸引の対象はモデル人形とする</p>
<p>《テキスト》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新体系 看護学全書 専門分野Ⅰ 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ (メヂカルフレンド社) ・系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学[3] 呼吸器 			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点 (輸液ポンプ 40 点、人工呼吸器 30 点、心電図 30 点)</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
臨床看護総論Ⅱ (医療機器と看護)	1単位 15時間	2年後期	専任教員 身崎 佳世
単元:心電図モニター 授業時間:4時間			
<p>一般病院の内科病棟での看護師としての実践を基盤に、心電図モニターと12誘導心電図についての基礎知識を解説し、演習を取り入れ進める。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 12誘導心電図・モニター心電図測定の意義と目的を理解する。 2. 心電図波形の見方・不整脈発生時の対応について理解する 3. 心電図のとり方と留意点を理解する。 			
授 業 内 容		授 業 方 法	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 講義 心電図とは～心電図測定の意義と目的 <ul style="list-style-type: none"> ・ 正常心電図波形の読み方 ・ 不整脈の種類と危険な不整脈 ・ 不整脈発生時の看護 ・ 心電図検査時の留意点 2. 演習 <ul style="list-style-type: none"> ・ 12誘導心電図の装着方法について 		<ul style="list-style-type: none"> ・グループに分かれて、看護師・被験者役それぞれ12誘導心電図の体験する。 <p>*事前にユニフォームの下にTシャツなどを着用しておく</p>	
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ (メヂカルフレンド社)</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学[3] 循環器</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点 (輸液ポンプ 40点、人工呼吸器 30点、心電図 30点)</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
臨床看護総論Ⅱ (医療機器と看護)	1 単位 15 時間	2 年後期	専任教員 佐藤 由香里
単元：輸液管理（輸液ポンプ） 授業時間：6 時間			
<p>一般病棟での看護実践を基盤に、輸液療法や輸液ポンプの管理についての基礎知識を解説し、演習を取り入れて技術習得を目指す。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輸液療法に必要な基礎的知識を習得する 2. 輸液療法の特徴について理解する 3. 輸液療法をしている患者への看護について理解する 4. 輸液ポンプの原理・機能・適応について理解する 5. 輸液ポンプを使用する患者の看護について理解する 			
授 業 内 容		授 業 方 法	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 輸液療法 <ol style="list-style-type: none"> 1) 輸液療法とは 2) 輸液療法の目的・適応・特徴 3) 輸液の投与方法（末梢静脈輸液・中心静脈輸液） 4) 輸液製剤の種類と特徴 2. 輸液の管理と輸液療法時の看護 <ol style="list-style-type: none"> 1) 輸液に用いられる器具（注射針、カテーテル、輸液セット、三方活栓など） 2) 輸液の滴下管理 3) 輸液管理の実際（開始から終了まで） 4) 輸液中における日常生活の援助 5) 滴下速度の計算と調節などを体験する。 3. 輸液ポンプの管理 <ol style="list-style-type: none"> 1) 輸液ポンプの使用意義 2) 輸液ポンプの種類と適応 3) 輸液ポンプの構造 4) 輸液ポンプ施行の実際と看護 5) 取り扱う上での注意事項 6) 輸液ポンプ使用中に起こりやすいトラブルと対処 4. 輸液管理の実際と輸液ポンプの使用方法 		<p>講義 4 時間 演習 2 時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人間の体液の分布や、働きなどを復習する ・輸液の濃度やカロリー計算 ・器具の特徴と使用する上での留意点を理解する ・滴下速度の計算方法 ・医師の指示から輸液終了までの管理 <p>(演示と演習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・滴下計算と滴下の実際について演習。 ・実際に輸液ポンプを使用する 	
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 専門分野Ⅰ 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ (メヂカルフレンド社)</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p> <p>試験配点 (輸液ポンプ 40 点、人工呼吸器 30 点、心電図 30 点)</p>			

専門分野Ⅱ

専門分野Ⅱ 38単位

専門分野Ⅱは、「成人看護学」「老年看護学」「小児看護学」「母性看護学」「精神看護学」の5つの看護学で構成され、人間の生涯を通じた各期における特徴と健康問題を明らかにし、その多様なニーズを踏まえながら、対象に応じた看護実践ができる基礎的能力を育成する分野として位置づける。

科目設定に当たっては、各領域の総論で対象の発達課題と特性および看護の役割を教授する。各論は、総論と専門分野Ⅰの学習を基礎に、援助技術を学ぶ内容とする。

<成人看護学> 6単位

成人看護学は、人生の大半時期にあたり、社会的にも重要な役割を持つ人々を対象とする看護学を学ぶ領域である。

成長、成熟、老化の過程にある成人期の健康に関する課題は多く、対象の健康問題を総合的にとらえる視点が求められ、成人期の健康の維持増進、疾病予防、健康レベルの回復、終末期にかかわる看護師の役割は大きい。さらに、成人看護学で学ぶ知識と技術が、健康課題をもつ人々の看護の基礎として、他の領域の看護学にも活用される。

各論の科目設定に当たっては「主要な疾患を持つ患者の看護」を中心に、症状別、治療別看護を学び、看護に必要な知識・技術を学ぶ内容とした。

科目名	時間数	授業概要
成人看護学総論	1単位 30時間	1. 成人期の生活と健康問題を理解し、健康の保持増進、疾病予防のための看護の役割を学ぶ
成人看護学各論Ⅰ (消化器・循環器・呼吸器に疾患・障害をもつ対象の看護)	1単位 30時間	1. 消化器疾患、呼吸器疾患、循環器疾患をもつ対象の理解との看護について学ぶ。
成人看護学各論Ⅱ (血液、腎、内分泌、免疫に疾患・障害をもつ対象の看護)	1単位 30時間	1. 血液疾患、腎疾患、内分泌疾患、免疫機構の疾患をもつ対象の理解と看護について学ぶ。
成人看護学各論Ⅲ (運動器に疾患・障害をもつ対象の看護)	1単位 30時間	1. 運動器疾患をもつ対象の理解と看護について学ぶ。
成人看護学各論Ⅳ (感覚器、脳神経に疾患・障害をもつ対象の看護)	1単位 30時間	1. 感覚器疾患をもつ対象の理解と看護について学ぶ。
成人看護学各論Ⅴ (手術療法をうける対象の看護)	1単位 30時間	1. 手術療法を受ける患者への看護について学ぶ。

<老年看護学> 4単位

老年期にある対象（高齢者）は、人生において豊かな体験を持ち、社会を支えてきた存在として尊重されると同時に加齢によるさまざまな生理的变化による健康問題をかかえるという側面を持つ。高齢者の看護は、その特性をふまえて、人権が擁護され、自立した生活が送れるように支援することが重要である。

老年看護学においては、高齢者の身体的特徴（加齢に伴う生理的变化）について科学的にとらえるとともに、高齢者の健康障害の特徴をふまえた看護を学ぶ内容とする。同時に、わが国の高齢者の保健・医療・福祉の状況をふまえ、高齢者が健やかに生活できるように、社会保障、福祉制度についての理解と、マネジメントの役割についても学ぶ内容とする。

科目名	時間数	授業概要
老年看護学総論	1単位 15時間	1. 老年期の生活と健康問題を理解し、看護の役割を学ぶ。 2. 老年者を支える保健・医療・福祉の連携と看護の役割を学ぶ。
老年看護学各論Ⅰ (老年期にある対象の理解)	1単位 15時間	1. 加齢に伴う心身の変化を科学的にとらえる。 2. 老年期にある対象の、健康権と保健・福祉の役割を学ぶ。
老年看護学各論Ⅱ (老年期の疾患と治療)	1単位 15時間	1. 老年期に多い疾患の病態と治療を学ぶ 2. リハビリテーションを通して、高齢者の健康回復と維持、増進を支援する看護の役割を学ぶ
老年看護学各論Ⅲ (老年期にある対象の看護)	1単位 30時間	1. 老年期にある対象の看護過程を学ぶ。 2. 老年期の生活を支援する看護技術を学ぶ。

<小児看護学> 4単位

小児看護は、小児の健全な発達をめざして、発達段階をふまえたかかわり、小児をめぐる社会、家族の状況を視野に入れて、疾病や障害をもつ小児と家族を支援することが求められる。

科目設定に当たっては、家族の変化や小児をめぐる社会的課題にも目を向けながら、対象理解と看護の役割、小児保健の役割を学ぶとともに、小児の病態を科学的にとらえ、健康回復を支援する看護を学ぶ内容とする。

科目名	時間数	授業概要
小児看護学総論	1単位 15時間	1. 小児期の特徴と、人権を理解し、看護の役割を学ぶ。 2. 小児と家族を取り巻く社会状況、健康の諸問題とサポートシステムを学ぶ。

小児看護学各論Ⅰ (小児期にある対象の理解)	1単位 30時間	1. 子どもの理解を深め、小児各期の成長と発達と、それを保障する看護の役割を学ぶ。
小児看護学各論Ⅱ (小児期の疾患と治療)	1単位 30時間	1. 小児期に多い、疾患の病態と治療を学び、健康回復を促進する看護を学ぶ。
小児看護学各論Ⅲ (小児期にある対象の看護)	1単位 30時間	1. 小児の成長発達と病態理解を基礎にした看護過程を学ぶ。

<母性看護学> 4単位

母性看護学は、看護の対象である人間を母性の側面からとらえ、成熟期母性の周産期の生理的現象を中心において、次代の新しい生命を生み育てる人々を援助することを目的としている看護学である。母性の特性を身体的、精神的、社会的に認識し、広く母性の一生を通じて健康に影響を及ぼす諸因子について考察しかつ新生児および母子関係についても学習できるようにする。

科目名	時間数	授業概要
母性看護学総論	1単位 15時間	1. 母性看護の対象と対象を取り巻く社会を理解する。 2. 自身の健康や生命について考える機会とする。
母性看護学各論Ⅰ	1単位 30時間	1. 女性生殖器の構造と機能を学ぶ。 2. 人間の生命誕生の科学について学ぶ。 3. 妊娠・分娩・産褥早期における健康問題について学ぶ。 4. 生殖機能をつかさどる器官の障害と看護について学ぶ。
母性看護学各論Ⅱ	1単位 30時間	1. 周産期の健康問題および、看護・保健活動を学ぶ。 2. 周産期の母性の心理的变化を踏まえて、各期の看護・保健活動を学ぶ。 3. 周産期の看護展開をする上で必要な社会資源活用の実際について学ぶ。
母性看護学各論Ⅲ	1単位 30時間	1. 周産期の母子の健康状態を理解し、看護過程展開に活かすことができる。 2. 周産期の母子に必要な看護技術の実際について理解を深める。 3. 母性看護過程の基礎を理解する。 4. 周産期の看護計画立案の基礎を理解する。

<精神看護学> 4単位

現代社会は、不安定な雇用形態の増加と労働の過密化の進行、教育における競争の激化といじめ問題など、メンタルヘルスの課題はあらゆるライフサイクルにある人々に起こりうる課題である。

精神看護学は、精神障害者の看護だけではなく、心の問題をかかえる人々の支援、心の健康を維持することを支援する看護学である。現代社会に生活している人々がかかえる心の問題を明らかにし、心の健康維持増進のための援助、こころの問題を抱える人々、精神障害者や家族に対する援助を学ぶ内容とする。

科目名	時間数	授業概要
精神看護学総論	1単位 30時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精神保健医療・看護の歴史的変遷と現状を学び、精神障害者の人権尊重の重要性と精神保健医療看護のあり方、今後の課題について考える 2. 精神障害者と家族の理解を深め、治療の有意性と精神看護の特徴、機能と役割について学ぶ 3. 人間の健康を心、身体、社会との関連で総合的に理解し、心の健康を維持するために必要な知識・技術について学ぶ。
精神看護学各論Ⅰ (精神保健の動向)	1単位 15時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精神保健の動向と看護、保健活動の役割を学ぶ。
精神看護学各論Ⅱ (精神障害の病態と治療)	1単位 15時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精神障害の病態と治療、健康を回復する看護の役割を学ぶ。
精神看護学各論Ⅲ (精神障害をもつ対象の看護)	1単位 15時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精神の健康障害をもつ人の看護過程を学ぶ

<臨地実習> 16単位

対象の発達過程の特徴と各分野の学びを統合し対象をとらえ、看護する力を身につけるとともに、対象の基本的な人権を護る看護の役割を学ぶ。

科目/時間数	概要
<p>成人看護学 実習 I</p> <p>3単位 135時間</p>	<p>1. 実習目的 成人期にある対象の特徴を理解し、看護展開する力を身につけ、対象の基本的な人権を護る看護の役割を学ぶ。</p> <p>2. 実習目標</p> <p>1) 対象の病気や障害をこれまでの生活とのかかわりでとらえ、成人期の健康障害について理解する。</p> <p>2) 成人期にある対象の看護過程を学ぶ。</p> <p>①対象の病態を理解する。</p> <p>②目的意識的に観察する。</p> <p>③対象に行われている治療、看護について理解する。</p> <p>④対象の医療・看護への願いや期待をとらえる。</p> <p>⑤看護計画を立案する。</p> <p>3) 対象の病気や障害の回復を応援する安全で科学的な看護技術を習得する。</p> <p>4) 対象との信頼関係を築き看護援助するためのコミュニケーションがとれる。</p> <p>①対象を尊重した態度、言葉遣いができる。</p> <p>②対象の反応を確認しながら会話を進めることができる。</p> <p>③看護に必要な情報を得ることができる。</p> <p>5) ペアやグループの中で自分の考えや意見を述べ、学びあう事ができる。</p> <p>6) 患者の医療を受ける権利を保障する立場から一切の贈り物を受け取らない。</p>
<p>成人看護学 実習 II</p> <p>3単位 135時間</p>	<p>1. 実習目的 成人期にある対象の特徴を理解し、看護展開する力を身につけ、対象の基本的な人権を護る看護の役割を学ぶ。</p> <p>2. 実習目標</p> <p>1) 対象の病気や障害をこれまでの生活とのかかわりでとらえ、成人期の健康障害について理解する。</p> <p>2) 成人期にある対象の看護過程を学び、看護チームの指導を受けながら実践する。</p> <p>①対象の病態を理解する。</p> <p>②目的意識的に観察する。</p> <p>③対象に行われている治療、看護について理解する。</p> <p>④対象の医療・看護への願いや期待をとらえる。</p> <p>⑤看護計画を立案し実践する。</p>

	<p>3) 対象の病気や障害の回復を応援する安全で科学的な看護技術を習得する。</p> <p>4) 対象との信頼関係を築き看護援助するためのコミュニケーションがとれる。</p> <p>①対象を尊重した態度、言葉遣いができる。</p> <p>②対象の反応を確認しながら会話を進めることができる。</p> <p>③看護に必要な情報を得ることができる。</p> <p>5) ペアやグループの中で自分の考えや意見を述べ、学びあう事ができる。</p> <p>6) 患者の医療を受ける権利を保障する立場から一切の贈り物を受け取らない。</p>
<p>老年看護学 実習 I</p> <p>2 単位 90 時間</p>	<p>1. 実習目的 老年期にある対象の特徴とその家族を理解し、対象の病気や障害に応じて看護展開する力を身につけ、対象の基本的な人権を護る看護の役割を学ぶ。</p> <p>2. 実習目標</p> <p>1) 生活史や背景、加齢による変化を学び老年期にある対象を理解する。</p> <p>2) 老年期にある対象の複雑で多様な病態を理解し、対象の健康障害・生活障害に応じた看護過程を学ぶ。</p> <p>3) 老年期にある対象の医療や看護への願いや期待を知り、人権を尊重した援助を行う。</p> <p>4) 老年期にある対象を支える家族の課題を知り、援助を考える。</p>
<p>老年看護学 実習 II</p> <p>2 単位 90 時間</p>	<p>1. 実習目的 老年期にある対象の特徴とその家族を理解し、対象の病気や障害に応じて看護展開する力を身につけ、対象の基本的な人権を護る看護の役割を学ぶ。</p> <p>2. 実習目標</p> <p>1) 生活史や背景、加齢による変化を学び老年期にある対象を理解する。</p> <p>2) 老年期にある対象の複雑で多様な病態を理解し、対象の健康障害・生活障害に応じた看護過程を学び、看護チームとともに実践する。</p> <p>3) 老年期にある対象の医療や看護への願いや期待を知り、人権を尊重した援助を行う。</p> <p>4) 老年期にある対象を支える家族の課題を知り、援助を考える。</p> <p>5) 老年期にある対象を取り巻く保健・医療・福祉の役割や連携の実際を知り、その中で看護の役割を学ぶ。</p>

<p>小児看護学 実習</p> <p>2 単位 90 時間</p>	<p>1. 実習目的 小児期にある対象の特徴とその家族を理解し、成長・発達段階、健康障害に応じた基本的人権を護る看護の役割を学ぶ。</p> <p>2. 実習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 小児の成長・発達を理解する。 2) 小児との関わりを通して、生活行動や遊びを理解する。 3) 小児の保健行動獲得の支援と健康管理の実際について学ぶ。 4) 小児期の疾患の特徴と病態を理解する。 5) 小児期の対象と家族の看護上の問題をとらえ看護の必要性を理解する。 6) 小児の人権や発達を保障する環境や関わりについて学ぶ。 7) 小児の健康障害が家族に与える影響をとらえ、保健・医療・福祉に対する願いや期待を理解する。
<p>母性看護学 実習</p> <p>2 単位 90 時間</p>	<p>1. 実習目的 周産期にある対象の特徴を理解するとともに、ライフサイクル全般から女性の健康について考え、母性看護における対象の基本的人権を護る看護の役割を学ぶ。</p> <p>2. 実習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 妊娠・分娩・産褥各期の生理的变化を観察し、各期を援助する看護の役割、保健指導の実際を学ぶ。 2) 新生児の生理的变化、発達について観察し看護の役割を学ぶ。 3) 妊娠・分娩・育児を通して児と母が育ち合い成長していくための看護の役割を学ぶ。 4) 母性保健に関連した制度や社会資源の活用について学ぶ。 5) 女性のライフサイクル各期における健康障害について学ぶ。 6) 生命誕生の過程を学び、生命の尊厳について考える。
<p>精神看護学 実習</p> <p>2 単位 90 時間</p>	<p>1. 実習目的 精神障害の理解を深め、精神障害を持つ対象に看護展開する力を身につけ、基本的人権を護る看護の役割を学ぶ。</p> <p>2. 実習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 精神に障害をもつ患者をとらえ、回復を支援する治療や看護について理解する。 2) 対象の日常生活の自立を支援する看護の必要性を明らかにし、看護計画を立案して、指導のもと実践する。 3) 精神に障害をもつ対象の社会復帰を支援する活動の実際を知る。

科目	単位数	授業時期	担当講師
成人看護学総論	1単位 30時間	1年後期	専任教員 伊藤 保恵 森下 千鶴
<p>一般病院での看護実践を踏まえて、成人期にある対象の特徴や健康の保持増進、疾病予防、生活と健康問題の基礎知識について解説する</p> <p>《学習目標》</p> <p>1. 成人期にある対象の特徴を理解し、看護の役割を学ぶ</p> <p>2. 成人期の生活と健康問題を理解し、健康の保持増進・疾病予防のための看護の役割を学ぶ</p>			
授 業 内 容			授業方法
<p>I. 成人看護の対象を理解する</p> <p>1) 成人とは</p> <p>2) 成人期の区分 人間の成長発達と成人期 発達理論（エリクソン、ハヴィガースト、レビンソン）</p> <p>3) 成人の役割 家族・社会における役割</p> <p>II. 成人期にある対象の生活と健康問題を理解する</p> <p>1) 成人各期の特徴と保健問題</p> <p>① 各期の身体的・心理・社会的特徴</p> <p>② 各期の保健問題</p> <p>2) 成人保健の動向と対策</p> <p>① 人口構成</p> <p>② 平均寿命</p> <p>③ 死亡の動向（主要死因の変遷、死因の動向など）</p> <p>④ 疾病の動向（有訴者率、通院者率、受療率など）</p> <p>III. 健康の保持増進と疾病予防の為の保健医療活動を理解する</p> <p>1) 成人に関連する健康障害と予防</p> <p>① 健康づくり対策（健康日本2 1（2次）など）</p> <p>② 生活習慣病対策 ③疾患対策など</p> <p>2) 職業に関連する健康障害と予防</p> <p>① 労働災害 ②生活習慣病と労働環境・労働条件</p> <p>③ 労働者の健康対策</p> <p>IV. 成人期の対象の健康障害にたいする看護の役割</p> <p>1) 成人の特性や能力に応じたアプローチ</p> <p>2) 健康障害をもつ成人の看護</p> <p>① 急性期にある成人患者の看護</p> <p>② 慢性期にある成人患者の看護</p> <p>③ 終末期にある成人患者の看護</p>			<p>Iでは、大人とは、大人として生活することについて学習する。</p> <p>また、青年期である自分自身が社会に出る前後の過渡期にあり、様々な壁にぶつかりつつも乗り越えていくということを、発達理論と重ねて学ぶ機会とする。</p> <p>IVではストレスとコーピング、危機理論、自己効力、セルフケア能力を高めるアプローチなども紹介。急性期・慢性期・終末期にある患者の理解と看護の視点の概要を導入する。</p>
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 成人看護学① 成人看護学概論 成人保健</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
成人看護学各論Ⅱ (造血器、腎・内分泌、免疫に疾患・障害をもつ対象の看護)	1単位 30時間	1年後期	認定看護師 岡村 紀子・笹川 恭子 非常勤講師 河上 恵子・蝦名 百恵 他
<p>一般病院の内科病棟での看護実践を踏まえて、造血機能障害・アレルギー・膠原病疾患・腎機能障害・内分泌・代謝機能障害のある患者の看護について、基礎知識と代表的な疾患の模擬事例を用いて看護過程の展開について解説する。</p> <p>《学習目標》 造血器、腎・内分泌疾患、免疫に疾患・障害をもつ対象の看護活動を学ぶ。</p>			
授業内容		授業方法	
<p>【単元1】 造血機能障害患者の看護を学ぶ (6時間)</p> <p>1) 造血機能障害の症状観察と看護 出血傾向・貧血・めまい・発熱・紫斑・出血斑・リンパ腫脹</p> <p>2) 造血機能障害の検査時の看護 : 骨髄穿刺</p> <p>3) 造血機能障害患者の治療・処置時の看護 造血機能障害患者の看護:看護展開～白血病、悪性リンパ腫</p> <p>4) HIV 感染症/AIDS の生活指導</p> <p>【単元2】 アレルギー・膠原病疾患の看護を学ぶ (6時間)</p> <p>1) アレルギー・膠原病の主要症状観察と看護</p> <p>2) アレルギー・膠原病疾患の検査と診断 アレルギー 膠原病～: RA・SLE・動脈炎・シェーグレン</p> <p>3) 看護展開: 膠原病～ステロイド療法時の看護</p> <p>【単元3】 腎機能障害のある患者の看護を学ぶ (10時間)</p> <p>1) 機能障害患者の主要症状観察と看護 浮腫・排尿障害・タンパク尿・血尿・尿毒症症状</p> <p>2) 腎障害患者の機能検査時の看護 腎機能検査(血液・尿・エコー)・腎生検・一般尿検査</p> <p>3) 腎機能障害患者の治療・処置時の看護 導尿・留置カテーテル・人工透析療法・食事・薬物療法</p> <p>4) 腎機能障害患者の看護展開:腎不全・腎炎・ネフローゼ</p> <p>【単元4】 内分泌・代謝障害のある患者の看護 (8時間)</p> <p>1) 糖代謝・内分泌障害患者の症状観察と看護 口渇・多飲・多尿・血糖値・低血糖症状・倦怠感・浮腫・テタニー</p> <p>2) 糖代謝・内分泌障害患者の検査処置時の看護</p> <p>3) 糖代謝・内分泌障害患者の治療と看護 インスリン注射と薬物・薬物・食事療法</p> <p>4) 内分泌・代謝障害患者の看護 糖尿病・甲状腺機能低下・亢進症・高脂血症</p>		<p>・ 講義と事例を用いて看護過程を学ぶ</p> <p>・ 講義と事例を用いて看護過程を学ぶ</p> <p>・ 講義と事例を用いて看護過程を学ぶ</p>	
<p>《テキスト》 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [4] 血液・造血器 / [11] アレルギー 膠原病 感染症 / [8] 腎・泌尿器 / [6] 内分泌・代謝</p>			
<p>《評価》 認定は筆記試験にて行う 配点(造血器看護 20点、アレルギー膠原病看護 20点、腎・泌尿器看護 30点、内分泌・代謝看護 30点)</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
成人看護学各論Ⅲ (運動器に疾患・障害をもつ対象の看護)	1単位 30時間	2年前期	非常勤講師 中田 幸夫 後藤 まり子 他
<p>一般病院での医師としての医療実践から、運動器に疾患・障害のある人の診断や治療法について基礎知識を解説する。また看護師からは臨床での看護実践を基盤に、運動機能に障害がある人の看護の役割について解説する</p> <p>《学習目標》 運動器に疾患・障害をもつ対象の看護活動を学ぶ。</p>			
授 業 内 容			授 業 方 法
<p>【単元1】 運動機能に障害がある人の診断と治療を理解する (16 時間)</p> <p>1) 主要疾患の症状について理解する。 関節痛・関節拘縮・腰痛・運動機能障害・知覚障害・可動域制限</p> <p>2) 検査・診断法について理解する 関節鏡・造影検査</p> <p>3) 主な治療法について理解する ギブス固定・牽引・穿刺法・手術療法</p> <p>【単元2】 運動機能に障害がある人の看護の役割を学ぶ (14 時間)</p> <p>1) 主要症状観察と苦痛緩和 疼痛 変形・拘縮 運動障害 知覚障害</p> <p>2) 検査・治療時の看護 EMG ROM ギブス固定・牽引 手術療法 関節可動域 筋力、四肢長測定 脊髄損傷による排尿障害援助 包帯法</p> <p>3) 看護過程の展開</p>			<p>・授業を中心に進める</p> <p>・次回の授業で取り扱うテーマを事前に調べて発表を行う。</p> <p>・授業毎に形成テストを行う。</p> <p>・授業を中心に進める</p> <p>・包帯法については演習を行う。典型的な包帯法を2人一組で実施。</p>
<p>《テキスト》 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [10] 運動器疾患 新体系 看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ (メヂカルフレンド社)</p>			
<p>《評 価》 認定は筆記試験にて行う 試験配点(運動器疾患 50 点、運動器疾患看護 50 点)</p>			

科目	単位数	授業時期	担当講師
成人看護学各論Ⅳ (感覚器、脳神経に疾患・障害をもつ 対象の看護)	1単位 30 時間	2年	認定看護師 澤野 亜矢子 非常勤講師 森田 奈緒子 他
一般病院での看護師としての実践から、感覚器疾患、脳神経疾患、障害をもつ対象への看護について 基礎知識を解説する 《学習目標》 感覚器、脳神経に疾患・障害をもつ対象の看護活動を学ぶ。			
授 業 内 容			授 業 方 法
【単元1】 皮膚障害がある患者の看護の役割を学ぶ (4時間) 1) 皮膚症状の観察と看護 2) 検査・処置・治療時の看護: 生検、軟膏塗布 3) 皮膚疾患患者の看護と日常生活援助: スキンケア 【単元2】 聴力障害がある患者の看護の役割を学ぶ (6 時間) 1) 主症状の観察と苦痛緩和・日常生活への看護 耳鳴り、耳痛、難聴、眩暈、臭覚障害、 2) 検査・処置・治療時の看護: 聴力検査・平衡機能検査・ 副鼻腔検査、レントゲン検査・点鼻・鼻吸入・点耳・手術療法 3) 聴力障害患者の看護と日常生活援助 【単元3】 視力障害がある患者の看護の役割を学ぶ (6 時間) 1) 主要症状の観察と苦痛の緩和～視力障害、眼底出血、眼痛、頭痛、吐気、嘔吐 2) 検査・治療時の看護: 眼底・視力・視野・眼球運動機能検査、 点眼、光凝固・硝子体手術・角膜移植 3) 視力障害患者の生活指導と看護 4) 手術前後の看護 【単元4】 歯・口腔機能に障害の観察と悪化の予防方法を学ぶ (4時間) 1) 主症状の観察～ 開口・咀嚼・味覚・嚥下障害、齲歯、炎症、 2) 口腔障害の改善と悪化の予防について学ぶ 3) 口腔ケアの方法・義歯の取り扱い 【単元5】 脳神経疾患に疾患・障害がある患者の看護 (10 時間) 1) 脳血管疾患急性期の看護(脳梗塞、脳出血) 2) パーキンソン病患者の看護 3) 脊髄小脳変性症・多発性硬化症患者の看護			講義を中心に進める
《テキスト》 系統看護学講座 専門分野Ⅱ [12] 皮膚 / [14] 耳鼻咽喉 / [13] 眼 / [15] 歯科・口腔 / [7] 脳・神経			
《評 価》 認定は筆記試験にて行う 配点(皮膚科看護 20 点、耳鼻科看護 20 点、眼科看護 20 点、脳神経看護 40 点)			

科目	単位数	授業時期	担当講師
成人看護学各論V (手術療法を受ける対象の看護)	1単位 30時間	2年前期	認定看護師 本間一昭・大関亜樹子・岡本麻子 非常勤講師 大内市枝・門脇雅美・高田博子 専任教員 佐藤 幸子 他
一般病院において看護師として手術室看護や外科病棟での実践から 周手術期における看護について基礎知識を解説する 《学習目標》 手術療法を受ける対象への看護活動を学ぶ			
授 業 内 容			授 業 方 法
【单元1】 周手術期患者の看護を学ぶ (外科看護総論) (6時間) 1) 手術を受ける患者の全身管理の重要性を理解する 2) 手術前後の観察と管理について学ぶ 術前の準備・創傷管理・疼痛管理・術後合併症の予防 手術療法を受ける対象の心理			講義を中心に進める 事例を用いた看護過程
【单元2】 周手術期看護(1) 消化器手術患者の看護 (6時間) 1) 手術前後の観察と看護 2) 合併症予防:排痰援助・ドレナージと薬液管理・イレウス予防 3) 早期回復の援助:疼痛・苦痛緩和 4) 術後機能障害と日常生活復帰への援助 5) 看護展開:胃癌患者の手術前後の看護			
【单元3】 周手術期看護(2) 循環器・胸部・乳腺・甲状腺疾患手術患者の看護 (4時間) 1) 胸部手術の特徴 2) ドレナージ管理の基礎 3) 甲状腺・肺の手術看護とドレーン管理 4) 看護展開:乳ガン患者の手術前後の看護			
【单元4】 周手術期看護(3) 脳神経外科疾患の手術療法を受ける患者の看護 1) 手術前後の観察と看護:意識障害、運動・知覚・言語障害など 2) 手術後合併症予防:ドレーン管理、観察 3) 早期回復への援助 4) 看護展開 : くも膜下出血患者の手術前後の看護			
【单元5】 手術療法を受ける患者の手術室看護の役割を学ぶ(8時間) 1) 手術前の準備と観察 2) 手術中の観察と看護 麻酔導入と体位 ・体温管理 ・褥創・感染予防、事故防止			
《テキスト》 系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論 / 別巻 臨床外科看護各論			
《評価》 認定は筆記試験にて行う 配点(外科看護総論 20点、周手術(1)20点、周手術(2)20点、周手術(3)10点、手術室看護 30点)			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
老年看護学総論	1単位 15時間	2年前期	専任教員 宇佐美 麻理子
<p>一般病院でのリハビリ病棟での看護実践を基盤に、老年期にある対象の理解や個別性のある看護、社会福祉について基礎知識を解説し、演習やグループワークを行いながら進める。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年期にある対象の人権と看護の役割について学ぶ。 2. 老年期にある対象の生活史に学び、健康権と保健・福祉の役割について学ぶ。 			
授 業 内 容			授 業 方 法
<p>1講 : 高齢者(老年期)の理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ライフサイクルにおける老年期 2) 老年期の特徴(社会的、身体的、精神的変化) 3) 老年者擬似体験の導入 4) 生活史聞き取り課題の導入 <p>2講 : 老年者擬似体験</p> <p>日常生活での不自由さを具体的に知り、看護の視点を考える。 高齢者の身体的特徴についての課題提起</p> <p>3講 : 老年者擬似体験のまとめ</p> <p>高齢者の身体的特徴の課題について交流し、模擬体験のまとめ</p> <p>4講 : 看護の対象である高齢者とその個別性を理解する</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 生活史と時代背景 <ul style="list-style-type: none"> ・ 老化と発達、歴史的存在としての高齢者 2) 老年看護の目標と原則 3) 生活史聞き取りの交流 <p>5、6講 : 高齢者の健康問題と看護上の課題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 高齢化の現状と今後の動向 2) 高齢者の生活実態の変化(家族形態、生活環境、経済力、就業状況、社会生活への参加・生き甲斐) 3) 高齢者の疾病の特徴と看護 4) 高齢者総合機能評価、退院支援に向けた他職種との連携 5) 要介護高齢者の実態と介護状況 6) 家族への看護 <p>7、8講 : 高齢者を支える保健・医療・福祉制度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 高齢者の保健・医療・福祉・介護制度の歴史的変遷 2) 高齢者の療養の場所の特徴 3) 高齢者の権利擁護のための制度 			<p>・老年期の特徴 (社会的、身体的、精神的グループワークで看護の視点を考える)</p> <p>・演習とグループワーク</p> <p>・グループ毎にまとめを発表する</p> <p>・4講目以降は講義中心に進める</p> <p>・ビデオ視聴も取り入れる</p>
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
老年看護学各論 I (老年期にある対象の理解)	1 単位 15 時間	2 年前期	教務主任 片岡 和江 専任教員 川上 佐代子
<p>一般病院での看護師としての実践を基盤に、老年期における対象の特徴と病態、保険制度について解説する。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加齢に伴う心身の変化を科学的にとらえる。 2. 老年期にある対象の健康権と保健・福祉の役割を学ぶ。 			
授 業 内 容			授業方法
<ol style="list-style-type: none"> 1. 高齢者の解剖生理学的特徴と病態 <ol style="list-style-type: none"> 1) 老化とは 2) 高齢者の解剖生理学的特徴 3) 生理的老化から病的老化への移行 4) 高齢者の健康状態と受療の状況、死亡に関する統計 5) 老年症候群 6) 高齢者の疾患と病態の特徴と看護 7) 諸臓器の加齢的变化と多くみられる症候と疾患の特徴 <ul style="list-style-type: none"> ・フレイル、廃用症候群、脱水症、薬物代謝、尿失禁、便秘、睡眠障害、嚥下障害 ・肺炎、結核、心不全、骨粗鬆症、骨折、感染症、認知症、掻痒症、視覚障害、聴覚障害 2. 老年者に関わる保険制度 <ol style="list-style-type: none"> 第1講 <ol style="list-style-type: none"> 1) 医療保険制度 2) 医療保険について 第2講 <ol style="list-style-type: none"> 1) 後期高齢者医療制度 2) 介護保険について 			講義を中心に進める
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
老年看護学各論Ⅱ (老年期の疾患と治療)	1単位 15時間	2年	非常勤講師 鈴木 龍弘 湯野 健一 他
<p>一般病院での医師としての臨床経験を基盤に泌尿器疾患の基本知識を解説する。また、セラピストよりリハビリテーションについて一般病院での実践を基盤に、演習を取り入れながら解説する。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年期に多い疾患の病態と治療を学ぶ。 2. リハビリテーションの意義と実際を学ぶ。 3. 老年期にある対象の健康回復、維持・増進を支援する看護の役割を学ぶ。 			
授 業 内 容			授 業 方 法
<p>1. 泌尿器疾患 (5時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 尿路感染 2) 機能障害 3) 尿路外傷 4) 尿路結石 5) 尿路腫瘍 6) 先天異常 <p>2. リハビリテーション (10時間)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) リハビリテーションとは 2) 作業療法 3) 理学療法 4) 言語聴覚療法 			<p>講義</p> <p>演習を取り入れる</p>
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学[8] 腎・泌尿器 系統看護学講座 別巻 リハビリテーション看護</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う 試験配点 (泌尿器疾患 30 点、リハビリテーション 70 点)</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
老年看護学各論Ⅲ (老年期にある対象の看護)	1 単位 30 時間	2 年	認定看護師 山上 智子 副教務主任 佐藤 由香里
<p>一般病院の内科病棟、リハビリ病棟での看護実践を基盤に、高齢者の看護および認知症患者の看護について基礎知識を解説し、老年看護学総論や老年看護学各をふまえ、老年期の看護展開の基礎について解説する。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老年期の生活を支援する看護技術を学ぶ。 2. 老年期にある対象の看護過程展開の技術について事例を通して学ぶ。 			
授 業 内 容			授 業 方 法
<ol style="list-style-type: none"> 1. 高齢者の看護 (18時間) <ol style="list-style-type: none"> (1) 認知症高齢者の看護 (6時間) (2) 入院生活への援助 (6時間) <ul style="list-style-type: none"> ・入院時の看護 ・検査治療を受ける高齢者の看護 ・生活機能向上につなぐ看護 (リハビリとの連携) ・地域連携における退院時の看護 ・高齢者の終末期の看護 (3) 老年看護の基本技術 (6時間) <p>高齢者の生活アセスメント</p> <ol style="list-style-type: none"> ① コミュニケーションの技術 ② 歩行・移動動作の援助 (転倒予防) ③ 排泄の援助 ④ 栄養・食事援助 ⑤ 誤嚥・窒息予防の援助 ⑥ 脱水予防 ⑦ 口腔ケア ⑧ スキンケア ⑨ 褥創予防 ⑩ 生活リズムの調整、社会的活動への援助 2. 高齢者を対象にした看護過程 (12時間) 			<p>・老年看護学総論や各論 I、II をふまえ老年期の看護展開の基礎を学習する</p>
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
小児看護学総論	1単位 15時間	2年	副教務主任 菅原 奈津子
<p>一般病院での看護師としての実践を基盤に、小児期にある対象の特徴や成長・発達、小児看護の役割など基礎知識を解説し、グループワークを行いながらすすめる。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小児期の特徴を学び、子ども観・家族観を養う。 2. 小児と家族の人権を学び、看護に活かす。 3. 健康障害が小児と家族に与える影響を理解し、小児看護の役割を考える。 4. 小児と家族を取り巻く社会状況と健康問題を関連づけて学ぶ。 5. 小児と家族のサポートシステムと保健医療福祉施策と課題を学ぶ。 			
授 業 内 容		授 業 方 法	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 小児期の特徴と成長・発達の概要 <ol style="list-style-type: none"> 1) 小児の特徴 2) 小児の各成長・発達段階の理解 3) 各発達段階と健康習慣の獲得、日常生活の支援 4) 小児の健康と健康障害の特徴(生命活動と病気) 2. 小児を取り巻く医療の変遷と課題 <ol style="list-style-type: none"> 1) 子どもの見方の歴史的変遷と子どもの権利 2) 小児看護における子どもの権利擁護 3. 健康障害が小児と家族に与える影響と小児看護の役割 <ol style="list-style-type: none"> 1) 家族の特徴と医療・看護の役割 2) 健康障害が子どもと家族に与える影響と看護 3) 子どもと家族の看護アセスメント 4. 現代社会における小児の諸問題と看護の視点 グループワーク2講 (下欄参照) 5. 小児を取り巻く社会状況と健康問題 <ol style="list-style-type: none"> 1) 小児をめぐる諸統計 2) 小児の保健・福祉行政 3) 発達各期の保健と保健指導 4) 現代社会における小児の諸問題と今後の課題 		<p>以下の点に触れながら講義する</p> <p>《小児の理解とケア》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ボウルビィ ピアジェ エリクソンの発達理論 ・プレパレーション ・子どもの生活と課題 <p>《子どもを取り巻く環境》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族の養育と集団保育 ・学校教育と学校保健 ・子どもの環境・文化 <p>《家族の発達とヘルスケア力》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代家族の特徴一親・子どもの状況 ・虐待 ・自然・社会環境・ライフスタイルの変化 ・家族の脆弱さー貧困・サポート体制 <p>《周手術期の看護》</p> <ul style="list-style-type: none"> ・障害のある子どもと在宅看護 	
<p>🌈 グループワーク課題 (これらの中から1テーマを選択し、グループで学習・発表する)</p> <ul style="list-style-type: none"> * 虐待が生命、発達、成長及ぼす影響と家族支援 * 子どもの食事と生活リズム * 学童期の成長、発達といじめ、不登校への支援 * メディアが子ども・若者に与える影響と上手なつき合い方 * 認知の発達とプレパレーション 			
<p>《テキスト》 新体系 看護学全書 小児看護学① 小児看護学概論 小児保健 新体系 看護学全書 小児看護学② 健康障害をもつ小児の看護</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験、グループ発表、学習ノートにて総合評価する</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
小児看護学各論 I (小児期にある対象の理解)	1単位 30 時間	2年	非常勤講師 阿南 佐和・多屋 佳葉 本多 真弓・林 奈津子 他
一般病院で看護師として小児科病棟、小児科外来での実践を基盤に、小児の成長・発達、看護の役割など基礎知識を解説する。また、保育士、学童保育指導員から小児の特徴や発達段階に応じた養育支援について解説する 《学習目標》 1. 小児の成長・発達をとらえた看護の役割を理解する。 2. 小児の発達段階に応じた養育と家族理解			
授 業 内 容			授業方法
1. 小児の成長・発達と日常生活と援助 (1) 成長・発達総論 (2) 各期の成長と機能の発達 (3) 発達評価と乳幼児健診 (4) 小児の発達と日常生活行動の変化 2. 予防接種 3. 発達各期の特徴と養育支援 1) 新生児・乳児期の成長・発達と日常生活の獲得と養育 (1) 栄養－母乳 離乳食 (2) 新生児・乳児期の養育と家族支援 2) 幼児期の成長発達の特徴と養育・保健 (1) 日常生活習慣の獲得 (2) 乳幼児期の養育と家族支援 3) 学童期の成長発達の特徴と養育 (1) 学童期の特徴 ・物の見方 ・個と集団 (2) 学童期の生活と保健 (3) 学童期と家族 4) 思春期の成長発達の特徴 (1) 思春期の特徴 (2) 思春期の生活と保健 4. 小児と家族への外来看護 (1) フィジカルアセスメントと看護 (急性疾患、慢性疾患、虐待のリスクと予防) (2) 診察・検査・家庭での療養への援助 (3) 病児保育(子どもとの関わりを中心に:あやし方、遊びかた、観察力) (4) 在宅療養への支援(障害児の看護,慢性疾患) 5. 小児の事故予防と感染対策			
《テキスト》 i) 新体系 看護学全書 小児看護学① 小児看護概論 小児保健 ii) 新体系 看護学全書 小児看護学② 健康障害をもつ小児の看護			
《評 価》 認定は筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
小児看護学各論Ⅱ (小児期の疾患と治療)	1 単位 30 時間	2 年後期	非常勤講師 松浦 武志・福原 正和 他
<p>一般病院での医師としての臨床経験をもとに、小児期における代表的な疾患と治療法について基礎知識を解説し、PBL を取り入れた演習を行う</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 小児の病態を科学的にとらえ、治療の進行過程を支援する看護技術を理解する。 小グループで自らが課題を見つけてそれを解決する学習方法を身に着ける。 			
授 業 内 容		授 業 方 法	
<ol style="list-style-type: none"> 新生児総論 <ol style="list-style-type: none"> 先天異常 新生児の特徴と特有な疾患 循環器疾患 呼吸器疾患 消化器疾患 腎疾患 内分泌・代謝疾患 事故・中毒と災害医療 (PTSD) 神経・筋疾患、てんかん 心身症・発達障害・虐待 悪性新生物 免疫・アレルギー疾患 感染症 その他 (皮膚・耳鼻科・運動器など) 		<p>講義 1～2 回に対して、その内容に沿ったグループワークを 2～3 回行う。(4回の授業を1クールとし、3クール行う=計12回)</p> <p>グループワークは PBL (Problem-Based-Learning) 方式(=問題解決型学習)とする。PBL 方式とは学生が与えられた事例をもとに自ら課題を見つけ、グループ内でその課題を協力して解決していく学習方法である。</p> <p>PBL を行う際は、自らの課題に対し、自ら学習する必要があるため、教科書や参考書などが手元に必要である。またスマートフォンやパソコンなどの情報機器を教室内に持ち込んで学習を進めることも可能である。</p>	
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 小児看護学① 小児看護概論・小児保健</p> <p>新体系 看護学全書 小児看護学② 健康障害をもつ小児の看護 子どもの病気の地図帳</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
小児看護学各論Ⅲ (小児期にある対象の看護)	1 単位 30 時間	3 年前期	副教務主任 菅原奈津子 非常勤講師 阿部 繭 他
<p>一般病院で小児科病棟や外来での看護実践を基盤に、健康障害をもつ小児と家族の看護について基礎知識を解説し、援助技術については演習を取り入れる</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小児への援助技術を学ぶ 2. 健康障害を持つ小児と家族の看護について理解できる 			
授 業 内 容			授業方法
<ol style="list-style-type: none"> 1. 入院を必要とする小児と家族の看護 <ol style="list-style-type: none"> 1) 入院や健康障害が小児と家族に与える影響と看護 2) 子どもの発達を考慮した安全で快適な環境 2. 発達段階・健康障害に応じた看護技術 <ol style="list-style-type: none"> 1) フィジカルアセスメント <ol style="list-style-type: none"> ①外観 ②バイタルサイン ③肺音 ④腸音 ⑤チアノーゼ ⑥身体測定 3. 急性期の看護・慢性期の看護 4. 小児への援助技術を学ぶ : プレパレーション <ol style="list-style-type: none"> 1) コミュニケーション技術 2) インフォームドアセント 3) 診療に伴う技術 4) 日常生活の援助(食事、排泄、清潔、睡眠、あそび) 5. 消化器疾患をもつ小児の看護 : 嘔吐、下痢、脱水、便秘の看護 6. 呼吸器疾患を持つ小児の看護 : 呼吸困難(小児の解剖学的特徴) 7. アレルギー・感染症の看護: 発熱、発疹、けいれん、掻痒感 8. 腎・泌尿器疾患を持つ小児の看護 9. 循環器疾患を持つ小児の看護: ショック、チアノーゼ 10. 代謝性疾患を持つ小児の看護 11. 終末期の看護: 血液疾患 12. 子どもの虐待と看護 13. 看護過程の展開演習 <ol style="list-style-type: none"> 1) 急性期にある小児と家族の看護 事例～ 喘息 幼児期 2) 慢性期にある小児と家族の看護 事例～ ネフローゼ症候群 学童期 3) 看護に必要な技術演習 外来受診時～入院時まで 4) 病児とのコミュニケーション 家族とのコミュニケーション 			講義と演習
<p>《テキスト》新体系 看護学全書 小児看護学① 小児看護学概論 小児保健 新体系 看護学全書 小児看護学② 健康障害を持つ小児の看護 子どもの病気の地図帳</p>			
<p>《評 価》 認定は筆記試験と提出物にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
母性看護学総論	1 単位 15 時間	2 年前期	専任教員 森下 千鶴
<p>一般病院の助産師としての実践を基盤に、母性看護学の基礎知識を解説するとともに、母性をめぐる社会の動向にも目を向ける。また、臨床で経験されやすい模擬事例を用いて、グループワークなどを取り入れ、看護過程展開について解説する</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 母性の概念を理解し、母性看護の対象を理解できる。 保健・医療・福祉など母性を取り巻く現代社会の動向が理解できる。 学習を通し、自身の健康や生命について考える機会とする。 母性看護過程の特徴と構成要素を理解する。 			
授 業 内 容			授業方法
<ol style="list-style-type: none"> 母性看護の基盤となる概念 <ol style="list-style-type: none"> 母性とは 母性看護の目的と課題 リプロダクティブヘルス・ライツ 母性看護の対象を取り巻く社会 <ol style="list-style-type: none"> 母性看護の歴史的変遷 母性を取り巻く環境と社会の現状、その課題 母性看護の対象 <ol style="list-style-type: none"> 女性のライフサイクルと家族 母性の発達・成熟・継承 ライフサイクル各期における女性の健康問題と看護 <ol style="list-style-type: none"> 性周期と女性のライフサイクル 思春期の健康と看護 更年期・老年期の健康と看護 リプロダクティブヘルスケア <ol style="list-style-type: none"> リプロダクティブヘルスに関する主要な問題とその看護 グループワークと発表 リプロダクティブヘルスに関する主要な問題について事前レポートに個人で取り組み、それを基にグループワークで討議し、発表し学び合う。 母性看護における看護過程 <ol style="list-style-type: none"> 母性看護過程の特徴と構成要素 			<p>* 講義</p> <p>* グループワークと発表</p>
<p>《テキスト》</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学概論 母性看護学①</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学各論 母性看護学②</p>			
<p>《評 価》</p> <p>筆記試験、個人レポート、グループワークと発表にて総合評価する</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
母性看護学各論 I (生命誕生と周産期にある対象の理解)	1単位 30 時間	2年後期	校長 中佐藤 利一 非常勤講師 西岡 利泰・曾原 雅子
<p>一般病院で産婦人科医と助産師が臨床での経験を基盤に、女性生殖器の構造と理解や妊娠・分娩・産褥期における援助方法などについて基礎知識を解説する</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 女性生殖器の構造と機能について理解できる。 2. 生命誕生の科学を学ぶ。 3. 妊娠、分娩、産褥早期における母性の健康問題を解決するための援助方法を理解する基礎を学ぶ。 4. 生殖機能をつかさどる器官の障害と看護について理解できる 			
授 業 内 容			授 業 方 法
<ol style="list-style-type: none"> 1. 女性生殖器の構造と生殖機能の生理 (2 時間) 2. 生殖機能をつかさどる器官の障害と看護 (8 時間) <ol style="list-style-type: none"> 1) 女性生殖器の臓器別疾患 2) 女性生殖器の機能的疾患 3) 性感染症 4) 診察・検査と治療・処置の実際 5) 手術療法や化学療法・放射線療法を受ける 患者の看護 6) 検査や診察を受ける患者の看護 7) 生殖治療を受ける患者の看護 3. 妊娠による母体の変化・胎児の成長と発達 (8時間) <ol style="list-style-type: none"> 1) 妊娠の定義と妊娠の経過 2) 妊娠の生理と母体の生理的变化 3) 胎児の成長と発達 4) 妊娠期の心理・社会的変化 5) 妊婦と胎児のアセスメント 4. 正常分娩(4 時間) <ol style="list-style-type: none"> 1) 分娩の要素 2) 分娩の経過 5. 妊娠・分娩・産褥早期の異常 (8 時間) <ol style="list-style-type: none"> 1) 妊娠中の偶発性器疾患 2) 妊娠中の胎児および付属物の異常 3) 妊娠中の母体の全身的疾患 4) 子宮外妊娠、妊娠持続期間の異常(流早産、過期妊娠など) 5) 分娩時(後産期および分娩直後含む)の母体の異常 6) 分娩時の胎児およびその付属物の異常 7) 分娩時の異常出血 8) 検査と治療(産科的処置・手術も含む)の実際 			<ol style="list-style-type: none"> 1. と 2. 1)～4)は医師が担当し4時間とする。 2. 5)～6)は看護師が担当し6時間とする。 3. 1)～3)は医師が担当し4時間とする。 3. 4)～5)は助産師が担当し4時間とする。 4. は4時間で医師が担当する。 5. 1)～4)は医師が担当し4時間とする。 5. 5)～8)は医師が担当し4時間とする。
<p>《テキスト》 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 女性生殖器 成人看護学⑨ 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学概論 母性看護学① 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学各論 母性看護学②</p>			
<p>《評 価》 認定は筆記試験にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
母性看護学各論Ⅱ (妊娠、分娩期の看護)	1 単位 30 時間	2 年後期	非常勤講師 出塚 望 ・ 小田 麻起子 専任教員 森下 千鶴
<p>一般病院で助産師として産科病棟での実践を基盤に、周産期における看護、保健活動、社会資源の活用について基礎知識を解説する</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 周産期の健康問題および、各期における看護・保健活動が理解できる。 2. 周産期の母性の心理的变化をふまえて、各期の看護・保健活動が理解できる。 3. 周産期の看護を展開するうえで必要な社会資源活用の実際について理解できる。 			
授 業 内 容		授 業 方 法	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 妊娠期の看護(8時間) *4 時間演習(個人レポート) <ol style="list-style-type: none"> 1) 妊婦健診・保健指導の内容・意義目的 2) 親になるための準備教育の実際 分娩準備教育 育児準備のための保健指導 *母乳哺育の準備も含む 家族役割調整のための保健指導 2. 分娩期の看護(10時間) <ol style="list-style-type: none"> 1) 分娩各期に応じた看護 2) ハイリスクおよび異常分娩時の看護 3) 産婦の心理的特徴と産婦をとりまく環境 4) 分娩各期に応じた看護の実際 *産婦の看護アセスメントと看護過程 3. 産褥期の母子の看護(6時間) <ol style="list-style-type: none"> 1) 産褥の復古現象と全身状態の変化 2) 乳汁分泌と母乳栄養 <ol style="list-style-type: none"> ア) 乳房および乳腺の変化、乳汁分泌経過 イ) 母乳栄養 3) 産褥期の心理・社会的変化 4) 出生直後の新生児の特徴と看護 5) 新生児の観察と日常の看護 6) 新生児の成長・発達 7) 退院後の生活を踏まえた保健指導 4. 産褥期の母子の看護過程(6時間) <ol style="list-style-type: none"> 1) 産褥母子のアセスメント 2) 産褥期の母子への看護の実際 <ul style="list-style-type: none"> ・母乳確立への援助 ・産後の復古現象促進の援助 ・母親役割獲得に向けての保健指導 3) ハイリスクな状況にある新生児の看護 <ul style="list-style-type: none"> ・低出生体重児・先天異常を持つ新生児 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 演習と講義 演習個人レポート課題(4時間) <ol style="list-style-type: none"> 1) 妊婦健診の内容・時期と妊娠各期における保健指導のポイントについてについてまとめる。 2) 妊娠期の食生活についてどのようなことに留意すべきかまとめる。 2. 講義 <ol style="list-style-type: none"> 1) 2) 3) は専任教員、4) は助産師による講義。 3. 専任教員による講義 4. 助産師による講義 	
<p>《テキスト》 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学概論 母性看護学① 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学各論 母性看護学②</p>			
<p>《評 価》 認定は筆記試験にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
母性看護学各論Ⅲ (産褥期、新生児看護)	1 単位 30 時間	3 年前期	専任教員 森下 千鶴 吉田 文絵 他
<p>一般病院での看護師、助産師としての実践を基盤に、妊娠中の療養指導や看護技術の演習を行い、周産期の看護過程について模擬事例を用いて解説する</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 周産期の母子の健康状態を理解し、看護過程展開に活かすことができる。 2. 周産期の母子に必要な看護技術の実際について理解を深める。 3. 母性看護過程の基礎を理解する。 4. 周産期の看護計画立案の基礎を理解する。 			
授 業 内 容		授業方法	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 妊娠期における看護の実際 演習：妊娠中の療養指導(10 時間) 2. 産褥期の母子に提供する看護技術(6 時間) 演習：新生児のフィジカルアセスメントと沐浴 ①新生児のバイタルサインと身体計測 ②沐浴の目的と手順 3. 周産期の看護過程展開(10 時間) 1)周産期の看護過程の特徴 2)情報収集とアセスメントの実際 3)看護問題の抽出 4) 看護計画の立案と実践の評価 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 演習テーマ 例①妊娠中の体重管理(悪阻および肥満)②妊婦の活動と休息③妊娠高血圧症候群④妊娠貧血⑤妊婦と労働⑥妊婦と喫煙・飲酒 *グループでテーマに基づき演習を行いゼミナールで発表し学びあう グループとテーマを提示した後にグループワークを6時間行い、発表を4時間で行う。 2. 講義2時間 演習4時間 3. 講義、グループ演習後、個人演習後に、レポート提出。講義にて、まとめと解説 	
<p>《教科書》</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学概論 母性看護学① 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学各論 母性看護学②</p>			
<p>《評 価》</p> <p>認定は筆記試験(80%)と演習レポート(20%)にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
精神看護学総論	1 単位 30 時間	2 年	副教務主任 久保田 千香子
<p>一般病院で看護師としての実践を基盤に、精神障害者の人権擁護やその歴史的背景、精神保健医療の課題や、精神看護の特徴、基礎知識について解説する</p> <p>《目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神保健医療・看護の歴史的変遷と現状を学び、精神障害者の人権尊重の重要性と精神保健医療看護のあり方、今後の課題について考える 2. 精神障害者と家族の理解を深め、治療の有意性と精神看護の特徴と役割について学ぶ 3. 精神保健看護を展開していく上で必要な基本的知識・技術について学び、精神に健康障害をもつ対象の看護について理解を深める 4. 人間の健康を心、身体、社会との関連で総合的に理解し、対象や自分自身の心の健康を維持するために必要な知識・技術について学ぶ 			
授 業 内 容			授業方法
<ol style="list-style-type: none"> 1、 精神の健康とは ~精神保健看護の目的 2、 日本の精神障害者の現状および精神医療の現状と課題 3、 精神障害者理解の歴史～差別・偏見から権利擁護へ 4、 精神障害者の人権擁護とリスクマネジメント 精神保健の課題①自殺 5、 精神保健の課題②物質使用障害（アルコール、薬物、その他） および行動嗜癖（アディクション） 6、 精神科治療と看護（薬物療法 精神療法 リハビリ療法） 臨床検査 7、 精神保健看護に必要な基本的看護技術 （コミュニケーション技術、アセスメント技術） 8、 精神症状の理解と看護 1（状態像・症候群） 9、 精神症状の理解と看護 2（代表的な精神症状） 10、 精神障害者の看護 1（統合失調症） 11、 精神障害者の看護 2（気分障害） 12、 精神障害者の看護 3（神経症、摂食障害 他） 13、 当事者活動 14、 当事者からの講話（合同講義） 15、 精神障害者の家族の理解と援助 			<p>講義</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 初回講義でそれぞれの学生の「精神障害に対するイメージ、精神の健康や障害についての問題意識」を自由に記載してもらおう。 ・ 当事者活動の DVD/HP など視聴する <p>・ 「精神障害をもつ当事者の話」を聞いての感想と学びについてレポート提出。</p>
<p>《テキスト》 新体系 看護学全集 精神看護学① 精神看護学概論 精神保健 新体系 看護学全集 精神看護学② 精神障害をもつ人の看護</p>			
<p>《評価》 認定は筆記試験にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
精神看護学各論 I (精神保健の動向)	1 単位 15 時間	2 年前期	非常勤講師 佐野 友泰
《学習目標》 精神保健の動向と保健活動の意義について学ぶ。			
授 業 内 容			授業方法
第 1 講 精神保健医療の歴史と現状 第 2 講 心の構造とメカニズム 第 3 講 危機状態と心の働き 第 4 講 子どもの心と発達 第 5 講 青年期の発達と臨床問題 第 6 講 成人期・老年期の発達と臨床問題 第 7 講 精神保健福祉法 精神障害者地域移行・地域定着支援 精神障害者アウトリーチ推進 第 8 講 精神科リハビリテーション 障害者総合支援法によるサービス 災害時地域精神保健医療			講義形式で進める
《テキスト》 新体系 看護学全集 精神看護学① 精神看護学概論 精神保健 新体系 看護学全集 精神看護学② 精神障害をもつ人の看護			
《評 価》 認定は筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
精神看護学各論Ⅱ (精神障害の病態と治療)	1 単位 15 時間	2 年	非常勤講師 専門看護師 村本 好孝
《学習目標》 精神障害の病態を科学的にとらえ、生活史を総合して対象をとらえる重要性について学ぶ。			
授 業 内 容			授 業 方 法
1、総論、疾患各論 <ul style="list-style-type: none"> ・精神障害の診断基準・分類 ・統合失調症①（疾患概念、症状、治療） 2、疾患各論 <ul style="list-style-type: none"> ・統合失調症②（歴史から振り返る） 映画『人生ここにあり』 3、疾患各論 <ul style="list-style-type: none"> ・統合失調症③ 4、疾患各論 <ul style="list-style-type: none"> ・双極性障害および関連障害群 ・抑うつ障害群 5、疾患各論 <ul style="list-style-type: none"> ・気分障害 リワークプログラム ・不安症群/不安障害群 6、疾患各論 <ul style="list-style-type: none"> ・強迫症および関連症群 / 強迫性障害および関連障害群 ・心的外傷およびストレス因関連障害群 ・解離性障害群 ・身体症状症および関連症群 ・食行動障害および摂食障害群 7、疾患各論 <ul style="list-style-type: none"> ・パーソナリティ障害群 ・てんかん 主な治療法 <ul style="list-style-type: none"> ・薬物療法 ・電気けいれん療法 ・リハビリテーション療法 			授業形式で進める
《テキスト》 新体系 看護学全書 精神看護学① 精神看護学概論 精神保健 新体系 看護学全書 精神看護学② 精神障害をもつ人の看護			
《評 価》 認定は筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
精神看護学各論Ⅲ (精神障害を持つ対象の看護)	1 単位 15 時間	3 年前期	副教務主任 佐藤 由香里
<p>一般病院での看護師としての実践を基盤に、精神障害をもつ対象の看護過程の展開について模擬事例を示し、演習を取り入れながら基礎知識を解説する</p> <p>《学習目標》 精神障害の健康障害をもつ人の看護の展開を学ぶ</p>			
授 業 内 容		授業方法	
<p>1. 統合失調症患者の看護過程の展開 事前学習 ①急性期・回復期・慢性期統合失調症の病態、治療、リハビリテーションについて ②統合失調症患者の看護に求められる視点</p> <p>対象理解に必要な情報整理とアセスメントの視点</p> <p>2. 演習・グループワーク 模擬事例のアセスメント（情報の分析、看護問題の明確化）グループで討議</p> <p>3. グループ発表・交流</p> <p>4. 模擬事例による看護計画を個人で立案する</p> <p>5. 看護計画例</p>		<p>・ 1 と 2 については講義形式で進める</p>	
<p>《学習課題》 ・ 演習の前に教科書、既習の講義資料、ノートで復習して臨むこと。</p>			
<p>《テキスト》 新体系 看護学全書 精神看護学① 精神看護学概論 精神保健 新体系 看護学全書 精神看護学② 精神障害をもつ人の看護</p> <p>《参考図書》 統合失調症はどんな病気か どう治すのか 萌文社 遠山照彦</p>			
<p>《評 価》 模擬事例のグループ発表状況（20%）、個人で立案した看護計画（80%）にて総合評価する</p>			

統合分野

統合分野 12 単位

統合分野は既習の知識、技術と、対象を尊重し主体的に学習する態度を統合し対象の個別性に
 応じた看護を実践する能力と、保健医療福祉の視点で他職種と協働しながら看護マネジメント能
 力を発揮し対象に必要な看護を統合して実践する能力を養い看護実践能力を向上させる分野と
 位置づける。

「在宅看護論」は地域で生活する人々とその家族を理解し、対象が在宅でその人らしく、安心
 して療養を続けることを支援するための基礎的な看護実践力を身につけ、保健医療福祉の協働の
 中で看護師に求められる役割を学ぶ内容とした。

「看護の統合と実践」では、これまでの学習を統合しつつ、チーム医療および他職種との協働
 の中で、看護師としてのリーダーシップ・メンバーシップを理解するとともに、看護マネジメン
 トできる基礎的能力を養うことを目的として看護管理を科目とし、看護の役割を国際的な視野で
 とらえる国際看護、災害時に求められる看護の役割と基礎力を内容とする災害看護も含める。

また、今日の医療現場で求められる医療の安全性について、事故を分析し危険要因を見いだし、
 安全な医療、看護を提供するための判断力、実践力の基礎を学ぶ内容として医療安全を科目とす
 る。

さらに、自己の看護実践を振り返り、看護師として学び続ける研究的態度を養うために看護研
 究を科目とする。

「看護師教育の技術項目と卒業時の到達度」に関しては、専門Ⅰおよび専門Ⅱの講義や実習の
 中でレベルに応じた獲得を目指すとともに評価を行う。

更に、実習の場では体験しにくい卒業後に実施する機会が多い診療の補助技術を中心に、卒
 業前に演習を行い獲得させることを目的として診療技術ゼミナールを科目とする。

「看護の統合と実践」の実習は、「統合実習」として3年次後半に実施する。
 統合実習は、保健医療福祉チームにおける看護の役割を学ぶ、看護管理の実際と看護チームの一
 員としての体験や複数受け持ちを通して看護実践能力を身につけると同時に、夜間の時間帯の実
 習を通して就寝前までの患者の状況を知ることにより対象の理解を深める内容とする。

科目名		時間数	授業概要
在宅看護論	在宅看護概論	1 単位 15 時間	1. 総合看護の視点から在宅で病気を抱えて生活している対象とその家族の基本的な人権を護る看護の役割を学ぶ。
	在宅看護各論Ⅰ (在宅看護マネジメント)	1 単位 15 時間	1. 在宅看護活動の看護過程の基礎について学ぶ。 2. 在宅看護における社会資源の活用とケアマネジャーの役割について学ぶ。

	在宅看護各論Ⅱ (在宅看護基本技術)	1 単位 30 時間	1. 在宅で療養する対象と家族を支援する在宅看護活動実践のための基本技術を学ぶ。
	在宅看護各論Ⅲ (看護過程演習)	1 単位 15 時間	1. 在宅看護技術を統合し指導技術を学ぶ。 2. 在宅看護過程の展開の実際を学ぶ。
看護の統合と実践	看護管理	1 単位 30 時間	1. チームおよび他職種との協働の中で看護師としてのメンバーシップ及びリーダーシップを学ぶ。 2. 看護をマネジメントできる基礎的能力を養う。 3. 看護師として倫理的な判断をするための基礎的能力を養う。 4. ひろがる看護の活動領域として、災害看護、国際看護の特徴について学ぶ。 5. 看護をめぐる諸制度と専門職業団体について学ぶ。
	医療安全	1 単位 15 時間	1. ヒューマンエラーの知識をふまえ、医療安全を学ぶ意義について学ぶ。 2. 看護事故と法的責任について学ぶ。 3. 日常生活援助技術における事故防止について学ぶ。 4. 診療補助技術における事故防止について理解する。 5. 事件事例分析から、看護事故の危険要因を知り、事故防止の考え方について学ぶ。 6. 実践に即した技術演習を通して、専門職としての責任感と倫理観を身につける。
	看護研究	1 単位 30 時間	1. 専門職業人として看護研究の必要性と基礎的知識を学ぶ。 2. 事例研究に取り組み、相互の学びあいを通して、研究的態度を養い、人権擁護の立場に立つ看護観を高める。
	診療技術 ゼミナール	1 単位 15 時間	1. 原理原則に基づき安全な診療技術の実施について、事例・状況設定に応じた知識、技術の評価を行う。

臨地実習	在宅看護論実習	2単位 90時間	<p>1. 実習目的 病気や障害と向き合い地域・在宅で療養している対象とその家族の願いをとらえ基本的人権を護る在宅看護の役割を学ぶ。</p> <p>2. 実習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 地域・在宅で疾病や障害を持ちながら生活している対象を理解する。 2) 地域・在宅で療養する対象と家族の願いをとらえる。 3) 地域・在宅で療養する対象と家族を支援する看護計画を立案し、指導のもと実践する。 4) 在宅療養を支援する継続看護の役割を理解する。 5) 対象が地域・在宅で療養を続けるための医療・福祉・介護における社会資源や多職種連携について理解する。
	統合実習	2単位 90時間	<p>1. 実習目的 既習の知識、技術、態度を統合し、対象の基本的人権を護る看護の役割を学び、看護実践力を身につける。</p> <p>2. 実習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 看護管理および、保健医療福祉チームにおける看護の役割と機能の理解を深める。 2) 対象を取り巻く保健・医療・福祉の役割や連携の実際を知り、その中での看護の役割を学ぶ。 3) 複数患者の看護の優先順位を考えることができる。 4) 既習の知識、技術、態度を統合し、看護実践力を高める。 5) 夜間の患者の状態と看護活動を理解する。 6) 外来部門の看護の実際を通して、継続看護の役割を学ぶ。 7) 診療の補助に関わる援助技術を実践的に学び、看護実践能力の向上をはかる。 8) 将来の看護師としての自己の課題を明確にする。

科目名	単位数	授業時期	担当講師
在宅看護概論	1単位 15時間	2年前期	専任教員 川上 佐代子
<p>一般病院での看護師としての実践を基盤に、在宅看護の変遷や在宅看護の対象の理解、介護保険制度や多職種との連携など基礎知識を解説する</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在宅で疾病や障害を抱えて生活している対象とその家族について理解する。 2. 在宅看護活動の特徴と看護師の役割について理解する。 3. 対象が地域在宅で療養し続けるための医療・福祉・介護における多職種との協働・連携の必要性について学ぶ。 			
授業内容		授業方法	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 在宅看護論の意義 <ol style="list-style-type: none"> 1) 在宅看護の変遷と社会背景 2) 用語の定義—地域看護、在宅ケア、在宅看護の関連 3) 在宅で療養することのイメージ(長所、短所) 2. 在宅ケアと在宅看護 <ol style="list-style-type: none"> 1) 在宅療養・看護の利点と限界 2) 在宅療養の成立要件 3) 在宅ケアチームの意義 3. 在宅看護の対象と看護活動 <ol style="list-style-type: none"> 1) 在宅看護を必要としている人々 2) 看護職の役割 4. 5. 訪問看護ステーションの活動と介護保険制度 <ol style="list-style-type: none"> 1) 訪問看護ステーションの機能 2) 介護保険と医療保険の活用 3) 事例を通して、ケアプラン、介護サービスの実際について学ぶ 6. 療養者が有する権利と在宅看護における倫理的課題 <ol style="list-style-type: none"> 1) 療養者が有する権利 2) 看護師の債務としての権利擁護 3) 高齢者虐待の実態と「高齢者虐待防止法」 7. 在宅における 関係機関、職種との連携・協働 <ol style="list-style-type: none"> 1) 地域におけるネットワーク 2) 地域包括ケアシステム 3) 地域包括支援センターの機能 8. 在宅療養における家族とは <ol style="list-style-type: none"> 1) 在宅療養者と家族 2) 介護による家族への影響 3) 介護負担軽減に向けた家族支援 		<p>講義を中心に進める 老年看護総論、各論Ⅰの授業内容を活用しながら進める</p> <p>訪問看護の実際についてイメージするためDVDを視聴する</p> <p>地域に関心を持ち、保健医療福祉に関する事業所に注目するため、自身の住む地域をリサーチし「私の地域図」を作成する。</p> <p>事例を通して、介護保険サービスの活用について学ぶ</p>	
<p>《テキスト》 ナーシンググラフィカ 在宅看護論 地域医療を支えるケア</p> <p>《参考図書》 系統看護学講座 統合分野 在宅看護論</p>			
<p>《評価》</p> <p>認定は形成評価(30点)と筆記試験(70点)にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
在宅看護各論 I (看護マネージメント)	1単位 15時間	2年後期	専任教員 和田 都 他
一般病院での看護師としての実践を基盤に、在宅看護の特徴や訪問看護過程の展開など基礎知識を解説する 《学習目標》 1. 訪問看護における看護過程の特徴を理解する。 2. 在宅看護過程の展開に必要な情報アセスメント、看護問題、看護計画の基礎力をつける。 3. 在宅看護における社会資源の活用とケアマネージメントの役割について学ぶ。			
授業内容		授業方法	
1、在宅看護過程の特徴 1) 臨床と在宅における療養目標の違い 2) 生活環境に伴う問題 3) セルフケアを視点においた療養指導の必要性 2、訪問看護過程の展開 1) 訪問看護の留意点 ①訪問看護時の態度の基本 ②訪問看護時の面接技術 2) 情報収集・アセスメント ①情報源の適切な選択と情報の優先順位 ②情報アセスメントの展開 (病態の捉え方、生活環境、IADL・QOL) 3) 看護目標・計画の実際 ①長期目標と短期目標 ②在宅療養における看護問題と優先順位 ③療養者・家族・多職種も実践する計画立案 3、在宅ケアの連携とマネージメント 1) 地域包括ケアシステムと在宅ケア 2) ケアマネージメントと看護 3) 関連職種との連携 4) 在宅ケアシステムの実際		基礎看護技術 I～VIII、臨床実習を活用しながら講義を進める。 模擬事例(用紙No.1～3)で「情報アセスメント」「看護問題」を考える。 臨地のケアマネージャーが、実例を交えて講義をする。	
《テキスト》 ナーシンググラフィカ 在宅看護論 地域医療を支えるケア 《参考図書》 在宅看護過程演習 (クオリティケア) 在宅看護過程 (メジカルフレンド)			
《評価》 認定は筆記試験にて行う			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
在宅看護各論Ⅱ (在宅看護基本技術)	1単位 30時間	2年後期	認定看護師 大関 亜樹子 専任教員 佐藤 幸子・佐藤 由香里 宇佐美 麻理子 他
<p>一般病院で皮膚・排泄ケア認定看護師として、褥創管理、ストーマ、失禁等の排泄管理についてコンサルテーション及び研修などを企画し病院内のケアの質向上に関わる業務を行っている。その活動に基づいて、スキンケア、排泄について解説し、講義とモデル人形を用いた演習を行う。また、基本技術については一般病院での看護師としての実践を基盤に、在宅看護における応用技術について解説、演習を行う</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在宅で療養する対象と家族を支援する在宅看護活動実践のための基本技術を習得する。 2. 療養者の観察と日常生活上の援助技術を習得する。 3. 在宅で治療の継続必要とする療養者と家族への援助技術を習得する。 			
授業内容		授業方法	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 在宅療養に特徴的な看護技術 <ol style="list-style-type: none"> 1) 療養者、介護者・家族、生活環境のアセスメントと援助 <ol style="list-style-type: none"> ① 食事、排泄、清潔のアセスメントと援助 ② 服薬管理のアセスメントと援助 ③ 感染症に対するアセスメントと援助 2) 在宅における清潔援助、排泄援助の実際(演習) 2. 医療処置のある療養者への援助 <ol style="list-style-type: none"> 1) 褥瘡・スキンケア 2) 経管栄養法(経鼻、胃ろう、胃管挿入の演習) 3) 間欠導尿・膀胱留置カテーテルの管理(導尿ビデオ視聴と演習) 4) 排便困難な療養者への浣腸施行時の看護 3. 在宅で療養する対象の病態別看護 <ol style="list-style-type: none"> 1) 認知症の看護 2) ターミナル期にある療養者の看護 3) 治療・処置をうけている療養者の援助 (在宅酸素、BIPAP、人工呼吸器、膀胱瘻・腎瘻) 		<p>・講義</p> <p>・基礎看護技術をふまえ、対象に応じた技術の応用を演習する。 (寝返りができない対象のオムツ交換、手足浴など)</p> <p>・専任教員、認定看護師より講義とモデル人形を用いた演習を行う。</p> <p>・訪問看護師から、実践事例を紹介しながら講義する。</p>	
<p>《テキスト》</p> <p>ナーシンググラフィカ 地域医療を支えるケア 系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護技術Ⅱ</p> <p>《参考図書》</p> <p>写真でわかる訪問看護 第2版 ナーシンググラフィカ 在宅医療を支える技術</p>			
<p>《評価》</p> <p>認定は筆記試験にて行う</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
在宅看護各論Ⅲ (看護過程演習)	1単位 15時間	2年後期	専任教員 川上 佐代子 佐藤 幸子
<p>一般病院の看護師としての実践を基盤に在宅看護過程の展開について演習を取り入れ基礎知識を解説する 《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 退院支援の必要性と継続看護の意義について学ぶ。 2. 既習の知識・技術・態度を統合し、在宅での看護過程について学ぶ。 3. 在宅看護に必要な技術や療養指導の実際を学ぶ。 			
授業内容		授業方法	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 継続看護と退院支援 <ol style="list-style-type: none"> 1) 継続看護 2) 退院支援のプロセス 退院調整チームと看護師の役割 3) 事例の退院支援を考える 脳梗塞、高齢者の事例を通して 2. 事例で学ぶ在宅看護過程の演習 <ol style="list-style-type: none"> 1) ロールプレイ学習の導入 <ol style="list-style-type: none"> ①ロールプレイの意義、ロールプレイの進め方・留意点 ②事例紹介 <p>初回訪問で、セルフケアおよび療養指導に必要な情報を得る。</p> 2) グループワーク <ol style="list-style-type: none"> ①事例を読み込み課題に沿った看護問題を抽出する。 ②看護目標・看護計画案を立てる。 ③脚本づくりをする。(セリフ、解説) ④役割を決める。(看護師 2、療養者 1、介護者・家族 1~2、ナレーター 1、記録者 1、司会) 3) ロールプレイ 2講を使い、4つのグループの演示各 10 分。討議各 10 分。 3. 認定レポート (20 分) ロールプレイ終了後に記述し、提出する。 		<ul style="list-style-type: none"> ・個人ワーク、グループワークを取り入れる ・入院時スクリーニング票を活用し退院計画の必要性を理解する。 ・DVD「療養の場の移行に伴う看護」視聴 <ul style="list-style-type: none"> ロールプレイ学習 ・演技者は訪問場面をリアルに想定し真剣に演じる。 ・ギャラリーは演技に対して客観的に意見を出し内容を深める交流をする。 	
《テキスト》 ナーシンググラフィカ 地域医療を支えるケア			
《評価》 認定は筆記試験 80 点、レポート 20 点で総合評価する			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
看護管理	1単位 30時間	3年後期	認定看護管理者 須田 倫子、浜谷 綾子 認定看護師 岡村 紀子 教務主任 片岡 和江 副教務主任 久保田千香子 他
<p>《看護管理》一般病院に認定看護管理者として勤務し、病院全体の看護管理及び看護の質向上の取り組みと人材育成などの実務経験に基づき、一般病院における認定看護管理者としての実践を踏まえて、看護の管理の概念と基礎知識、看護管理者の責務とマネジメントの実際を解説する。</p> <p>《災害時における看護》一般病院の救急救命室(ER)において、救急看護認定看護師として他の専門職と連携し、重症度が高い搬送患者の救急看護、災害時の対応や実践を踏まえて、救急看護に必要な基礎知識の解説、トリアージの実際を、演習を含めて解説する。</p> <p>《国際看護》一般病院の看護師としての実践を基盤に、国際看護の動向や基礎知識を解説するとともに、国際看護について理解を深めるため、海外で看護にかかわる講師による講話も企画する。</p> <p>《看護倫理》一般病院の看護師としての実践を基盤に、臨床における看護師の倫理的葛藤や患者の人権擁護、意思決定支援を事例や状況を提示しながら、思考を深める。</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 他職種との協働の中で看護師として看護をマネジメントできる基礎的能力を養う。 2. 看護師として倫理的な判断をするための基礎的能力を養う。 3. 災害看護、国際看護の特徴と現状について学ぶ。 			
授 業 内 容			授 業 方 法
<p>1. 看護管理 (10h)</p> <p>(1) 看護におけるマネジメント</p> <p>(2) 看護チーム及び保健医療福祉チームのコミュニケーションと調整の実際</p> <p>(3) 看護ケア提供システムと看護管理</p> <p>(4) 看護政策と看護制度 (5) 看護サービスと診療報酬体系</p> <p>(6) 看護職の労働災害、職務上の危険とその対策 (7) 看護職能団体</p> <p>2. 災害時における看護 (8h)</p> <p>(1) 災害看護の概念と構造</p> <p>(2) 災害サイクルと看護 (災害サイクル別の看護活動)</p> <p>(3) トリアージの実際 (4) 災害と心のケア</p> <p>(4) 災害への備えとそのシステム (5) 災害看護活動の課題</p> <p>3. 国際看護 (4h)</p> <p>(1) 世界の健康問題の現状 (2) 国際協力の仕組み</p> <p>(3) プライマリーヘルスケアの基本概念 (4) 海外の医療・看護の実際</p> <p>(5) 異文化理解と国内での国際協力活動</p> <p>4. 看護倫理 (8h)</p> <p>(1) 看護者の基本的責任と行動指針「看護者の倫理綱領」</p> <p>(2) 患者の権利擁護</p>			<p>・講義</p> <p>・演習: トリアージについて、体育館で行う。</p> <p>・講義</p> <p>・海外や国内での国際協力活動の体験者から講義を聞く(レポート提出)</p>
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 別巻 看護管理 看護研究 看護制度 (メヂカルフレンド社)</p> <p>系統看護学講座 別巻 看護倫理 (医学書院)</p> <p>3. 国際看護は、系統看護学講座、専門分野 I 基礎看護学① 看護学概論を使用する</p>			
<p>《評 価》</p> <p>筆記試験で評価する</p> <p>試験配点(看護管理 30 点、看護倫理 30 点、災害時における看護 30 点)、国際看護レポート 10 点</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
医療安全	1 単位 15 時間	3 年次	副校長 花田 未希子
<p>一般病院の看護師としての実践を基盤に、医療・看護における看護師の責任や役割、医療安全対策など演習を取り入れながら基礎知識を解説する</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 医療・看護事故の構造や特徴を知り、事故防止の考え方を理解する 2. 事故防止を意識して行動するための基礎的知識を習得する 3. 安全を守る専門職としての責任感と倫理観を高める機会とする 			
授 業 内 容			授業方法
<ol style="list-style-type: none"> 1. 医療・看護の安全における看護師の責任と役割 リスクマネジメント 医療事故の実態 国の医療安全対策 2. 医療・看護の法的責任 <ol style="list-style-type: none"> ① 看護業務と医行為 ② 注意義務（結果予見義務と結果回避義務） ③ 看護事故と法的責任 3. 医療・看護におけるヒューマンエラー <ol style="list-style-type: none"> ① ヒューマンエラーとは ② 医療・看護事故の構造と事故防止 4. エラーに関係ある人間の特性 <ol style="list-style-type: none"> ① 生理学的特性 ② 認知的特性 ③ 社会心理学的特性 5. 危険の種類別にみた医療安全対策 患者確認、与薬、インスリン製剤投与、輸液ポンプ 6. 看護事故要因の分析～転倒事故事例の分析を通して、事故の背後要因と対策について考える <ul style="list-style-type: none"> ■ 事故の構造・特徴 ■ メディカルセーフターの分析手順 ■ P-m SHELLモデルの活用 7. 看護ケアにおける事故防止 ～ 根拠を考える 			<ul style="list-style-type: none"> ・ 医療機関における安全管理体制～リスクマネジメントの実際等については「看護管理」の講義内容に含む。 ・ 患者誤認事故事例から医療安全について考える。 ・ 演習 1 転倒転落事故事例の分析 ・ 演習 2 転倒事故後の看護実践 ・ 演習 3 看護ケアにおける事故防止
<p>《テキスト》</p> <p>看護学テキストNICE 医療安全 ～多職種でつくる患者安全をめざして（南江堂） 新体系 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術 I（メヂカルフレンド社）</p>			
<p>《評価》</p> <p>筆記試験（70%）と 演習（30%）で評価する</p>			

科目名	単位数	授業時期	担当講師
看護研究	1単位 30 時間	3年次	副校長 花田 未希子 専任教員 川上 佐代子
<p>一般病院での看護師としての実践を基盤に、看護研究の目的や意義、倫理的配慮、ケース・スタディについての基礎知識を解説する</p> <p>《学習目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看護研究における研究の意義および目的が理解できる。 2. 研究の方法、倫理的配慮、手順など研究の基礎的知識が理解できる。 3. 自己のケースレポートの要約を通して研究的態度を養う。 			
授業内容			教育方法
<ol style="list-style-type: none"> 1. 看護研究とは 看護実践と研究の意義 1) 看護研究の目的 2) 看護研究の種類 2. 研究のステップ 1) テーマ、研究目的 2) 倫理的配慮 3) 文献の活用、引用参考文献の書き方 4) 「はじめに、研究目的、研究方法、結果、考察、結論」 3. 1) 研究における倫理的配慮 2) 研究計画書の意義 3) レポート作成にあたって適切な日本語の表現 4. 学生がおこなうケース・スタディの意義 5. 1) 量的研究レポートを通して、統計処理の意味と結果の解釈について学ぶ 2) 研究発表の仕方 6. ケースレポートの要約 			<p>研究レポート、学生のケースレポートを通して、研究の方法について理解する</p> <p>自己のケースレポートを要約することを通して、レポート作成の方法の理解や研究的視点を養う。</p>
<p>《テキスト》</p> <p>新体系 看護学全書 別巻14 看護管理 看護研究 看護制度 メヂカルフレンド社 看護学生のためのケース・スタディ</p>			
<p>《評価》</p> <p>レポートの要約(100点)で評価する</p>			

